

PLANO DE TRABALHO 2021

CRECHE NOSSA SENHORA DE LOURDES

1.1 Instituição Proponente (Mantenedora):

Nome: OSNSG Fazenda da Esperança		Código: -
Logradouro: Rua Tupinambás, 520		Bairro: Pedregulho
CEP: 12.515-190	Telefone: (12) 3128-8819	Regional: -
CNPJ: 48.555.775/0001-50		
E-mail: escolinha@fazenda.org.br		Site: www.fazenda.org.br

1.2 Instituição de Educação Infantil (FILIAL):

Nome: Creche Nossa Senhora de Lourdes/ FILIAL CNPJ Nº 48.555.775/0140-29		
Logradouro: Rua Bolívia, 31	Bairro: Vila Brasil	
CEP: 12.520-330	Telefone: 3128 8819	Regional: -
Número da Portaria de autorização de funcionamento: -		

1.3 Identificação do Responsável:

Nome: José Luiz de Menezes	
RG: 738.941	Órgão Expedidor: SSP/SE
CPF: 517.088.335-87	
Cargo: Presidente	
Período do mandato da diretoria: 01/01/2019 a 31/12/2021	

HISTÓRICO DA ENTIDADE

A Obra Social Nossa Senhora da Glória foi fundada em 1964 e oficializada em 1970. É uma associação civil de direito privado, sem fins econômicos, constituída em 05 de março de 1970, com sede em Guaratinguetá, no Estado de São Paulo, Brasil. Em 1983, a Fazenda

da Esperança foi incorporada e seu nome foi alterado para Obra Social Nossa Senhora da Glória – Fazenda da Esperança. No início as atividades foram as mais diversas como: construção de casas para acolhimento das famílias carentes; casa de acolhimento e amparo das mães gestantes abandonadas; casa para crianças em situação de risco e exclusão; central de trabalho para os desempregados; creches para crianças carentes; casas de apoio ao portador do vírus da AIDS; casa para criança órfã da AIDS; casa de acolhimento ao morador de rua; centro de recuperação para dependentes de droga e álcool; atividades de fortalecimento à família; atividades socioeducativas para crianças e adolescentes, em situação de risco e amplo trabalho de formação de liderança com jovens. A maior atividade da Fazenda da Esperança, hoje, é a recuperação de dependentes de substâncias psicoativas, com foco na construção de novos projetos de vida, possibilitando seu retorno às atividades sociais, com autonomia, rompendo com o ciclo de autodestruição e fortalecendo os vínculos familiares.

Atualmente a Fazenda da Esperança possui também projetos sociais para crianças e adolescentes, residência terapêutica e três Centros de Educação Infantil que realizam uma ação preventiva ao uso de drogas como um dos eixos estratégicos.

O trabalho com a Educação Infantil ocorre desde 1982, quando ainda no Bairro do Pedregulho, não existia nenhum programa de Creche ou Recreação Orientada para atendimento de crianças.

Desde então nossas atividades foram sendo aperfeiçoadas e hoje fazemos um trabalho de Educação Infantil com 3 Creches, atendendo uma média de 600 crianças de 1 ano e 3 meses a 5 anos e 11 meses de idade, nos bairros de São Manoel, São Francisco e Pedregulho.

Atendemos a estas crianças proporcionando a elas uma alimentação balanceada, noções básicas de higiene e saúde, convivência fraterna e formação de bons hábitos.

Trabalhamos com Projetos Interdisciplinar pautados nos livros de Literatura Infantil possibilitando trabalhar atividades que promovam o desenvolvimento integral da criança em seu aspecto físico, social e emocional, por meio de danças, canções e atividades de psicomotricidade.

Com os pais desenvolvemos um trabalho de orientação com palestras educativas para auxiliar a família no desempenho de sua tarefa. Fazemos reuniões bimestrais e atendimentos individuais quando necessário.

Proporcionamos passeios e comemorações com as famílias, aproveitando a belíssima natureza que a Fazenda da Esperança tem como presente de Deus.



Temos como Propósito “ Formar Homens Novos “ e durante todos estes anos , temos a alegria de já terem passado por nossas Creches muitas crianças e muitas delas já retornam com seus filhos, querendo que eles também possam estar neste ambiente, que na fala deles fez muita diferença e é muito bom lembrar dos tempos de criança!

2 DESCRIÇÃO DO PROJETO

Período de Execução:

Início: 01/02/2021

Término: 01/02/2023

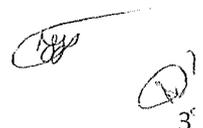
2.2 Objetivos Gerais:

Atendimento de **100 educandos** na Modalidade Educação Básica/Educação Infantil, na faixa etária de **2 anos até 5 anos e 11 meses**, em período integral, 09 (nove) horas por dia, compreendendo a primeira etapa da Educação Básica que tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.

2.3 Objetivos Específicos:

De acordo com a Base Nacional Comum Curricular, a Educação Infantil tem como eixos estruturantes as interações e a brincadeira, que asseguram os direitos de *conviver, brincar, participar, explorar, expressar-se e conhecer-se*, sendo assim todos os trabalhos são pautados nos seguintes objetivos de aprendizagem:

- *Respeitar e expressar sentimentos e emoções.*
- *Atuar em grupo e demonstrar interesse em construir novas relações, respeitando a diversidade e solidarizando-se com os outros.*
- *Conhecer e respeitar regras de convívio social, manifestando respeito pelo outro.*
- *Reconhecer a importância de ações e situações do cotidiano que contribuem para o cuidado de sua saúde e a manutenção de ambientes saudáveis.*
- *Apresentar autonomia nas práticas de higiene, alimentação, vestir-se e no cuidado com seu bem-estar, valorizando o próprio corpo.*
- *Utilizar o corpo intencionalmente (com criatividade, controle e adequação) como instrumento de interação com o outro e com o meio.*
- *Coordenar suas habilidades manuais.*
- *Discriminar os diferentes tipos de sons e ritmos e interagir com a música, percebendo-a como forma de expressão individual e coletiva.*
- *Expressar-se por meio das artes visuais, utilizando diferentes materiais.*
- *Relacionar-se com o outro empregando gestos, palavras, brincadeiras, jogos, imitações, observações e expressão corporal.*
- *Expressar ideias, desejos e sentimentos em distintas situações de interação, por diferentes meios.*
- *Argumentar e relatar fatos oralmente, em sequência temporal e causal, organizando e adequando sua fala ao contexto em que é produzida.*
- *Ouvir, compreender, contar, recontar e criar narrativas.*



- Conhecer diferentes gêneros e portadores textuais, demonstrando compreensão da função social da escrita e reconhecendo a leitura como fonte de prazer e informação.
- Identificar, nomear adequadamente e comparar as propriedades dos objetos, estabelecendo relações entre eles.
- Interagir com o meio ambiente e com fenômenos naturais ou artificiais, demonstrando curiosidade e cuidado com relação a eles.
- Utilizar vocabulário relativo às noções de grandeza (maior, menor, igual etc.), espaço (dentro e fora) e medidas (comprido, curto, grosso, fino) como meio de comunicação de suas experiências.
- Utilizar unidades de medida (dia e noite; dias, semanas, meses e ano) e noções de tempo (presente, passado e futuro; antes, agora e depois), para responder a necessidades e questões do cotidiano.
- Identificar e registrar quantidades por meio de diferentes formas de representação (contagens, desenhos, símbolos, escrita de números, organização de gráficos básicos etc.).

2.4 Justificativa:

A partir da promulgação da L.D.B., em 1996, e das publicações das Diretrizes para Educação Infantil que ela passa a ser considerada uma etapa importante da educação básica, que apesar de não ter caráter de aprovação e retenção, deve sempre ter a preocupação com os avanços no desenvolvimento integral de cada criança matriculada.

O desenvolvimento infantil é um processo que depende das experiências anteriores da criança, do ambiente em que ela vive e de suas relações com este ambiente. Isto é garantido por lei através da Constituição de 1988, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB – 9.349/96), o Plano Decenal de Educação, o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (RCNCEI) e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) que dão o devido respaldo para que a educação infantil tenha caráter pedagógico.

**Artigo 29: a educação Infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança até os seis anos de idade, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade (LDB -2001, pág. 37).*

A criança é um ser humano em desenvolvimento, ou seja, sofre mudanças anatomofisiológica e psicológica que se processam continuamente em estruturas cada vez mais complexas, produzindo um todo unificado e dinâmico.

Por isso, o trabalho educacional da instituição também visa à questão de proteção ao risco social à criança, ou seja, utilizamos a ação preventiva ao uso de drogas como um dos eixos estratégicos. Sendo assim, buscamos assegurar o direito e a defesa da vida formando "Homens Novos" capazes de dar respostas inovadoras em relação à filosofia da saúde física e mental futura, tendo como base a formação garantida à vida humana.



A UNESCO, no relatório sobre a Educação para o século XXI, afirma: “a educação deve contribuir para o desenvolvimento total da pessoa – espírito e corpo, inteligência, sensibilidade, sentido estético, responsabilidade pessoal, espiritualidade”. Enfim, o que se pretende é uma educação integral, educação para os valores; uma educação que favoreça o crescimento das pessoas e as habilite para afrontarem a vida com sentido, com sucesso, com olhar seguro e que mude aos poucos a cultura de um povo.

O trabalho pedagógico deve considerar as atividades já realizadas pela criança no seu cotidiano e trazer outros elementos para enriquecer sua vivência, possibilitando, assim, novas aquisições.

É uma educação que parte das necessidades e interesses da criança, estimulando sua atividade e o desenvolvimento de sua criatividade, na conquista de sua autonomia.

Esses valores devem ser buscados desde os primeiros anos de vida, quando a criança está completamente aberta para os outros e para o mundo que a cerca, pois é nesse período que ela é mais sensível a qualquer influência dos fatores externos e sua personalidade adquire marcas indeléveis que a caracterizam na vida futura.

Refletindo essa concepção, optamos por uma estrutura curricular que ressalte esses aspectos do desenvolvimento, os quais devidamente trabalhados pelo professor ajudarão a criança a desenvolver certas habilidades, pré-requisitos para esse desenvolvimento.

É essa intencionalidade que evita a fragmentação das práticas especializadas e diferenciadas dos múltiplos sujeitos envolvidos: educadores, administradores, educandos, servidores, técnicos especialistas, comunidade imediata etc. É a união convergente em torno dessa significação catalizadora do projeto da instância educacional que articula e legitima a integração das atividades próprias do trabalho pedagógico, a interdisciplinaridade dos componentes curriculares que fundamenta as decisões e medidas de cunho administrativo que precisam ser tomadas e executadas no contexto da vida escolar. É na intencionalidade nuclear do projeto educacional que se encontram as raízes e as referências básicas dos objetos que vão nortear a proposta pedagógica da instituição de ensino que queira realizar, com eficácia e qualidade, o seu trabalho educativo.

Por estes motivos é que a busca da excelência da educação no âmbito nacional e em nosso Estabelecimento de Ensino, se faz necessária a elaboração de um Projeto coeso e consistente, de acordo com as propostas educacionais, visando a busca incessante de soluções através de uma gestão compartilhada e comprometida.

É esta a nossa única opção. O Projeto nasce do espaço da comunidade, mas não é um produto acabado. É um processo dinâmico que sustenta a caminhada da instituição. Por isso, complementações necessárias e eventuais modificações poderão ser anexadas.



A escola recebe da comunidade a incumbência de promover a formação necessária de seus alunos para que possam enfrentar os desafios cada vez mais complexos da sociedade em desenvolvimento.

Entendemos que esta formação só é completa e libertadora se abranger o aluno como ser completo. Primamos por uma educação de resgate de valores e da formação de uma verdadeira cidadania.

Ofertamos nosso trabalho na área de educação com o intuito de atender os pedidos da comunidade e assim diminuir a demanda da cidade de Guaratinguetá, firmando uma parceria com a Prefeitura Municipal e trabalhando em conjunto com a Secretaria Municipal de Educação.

3 QUADRO SÍNTESE:

FAIXA ETÁRIA	REFERÊNCIA PARA CÁLCULO DA IDADE DA CRIANÇA		TOTAL CRIANÇAS POR FAIXA ETÁRIA		
	CRIANÇAS NASCIDAS ENTRE:	NÚMERO DE CRIANÇAS		Integral	Parcial
		Integral	Parcial		
2 ANOS E 1 MÊS A 3 ANOS E 11 MESES	A PARTIR DE DATA NASCIMENTO (2 ANOS E 1 MÊS A 3 ANOS)	30	00	50	00
	A PARTIR DE DATA NASCIMENTO (3 ANOS A 3 ANOS E 11 MESES)	20	00		
4 ANOS A 5 ANOS E 11 MESES	A PARTIR DE DATA NASCIMENTO (4 ANOS A 5 ANOS)	20	00	50	00
	A PARTIR DE DATA NASCIMENTO (5 ANOS A 6 ANOS)	30	00		




3.4 PROFESSORES, AUXILIARES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL E DEMAIS FUNCIONÁRIOS:

EQUIPE TÉCNICA OPERACIONAL

Número	Professor	Habilitação / Qualificação necessária	Atribuições / Funções	Período / Carga horária
01	Á CONTRATAR	Formação completa em Pedagogia.	Estimular na criança o raciocínio e a criatividade, através de atividades dirigidas, livres e recreativas, que contribuam efetivamente para um bom desempenho, respeitando cada etapa evolutiva.	7:50h às 16:50h
02	Á CONTRATAR	Formação completa em Pedagogia.	Estimular na criança o raciocínio e a criatividade, através de atividades dirigidas, livres e recreativas, que contribuam efetivamente para um bom desempenho, respeitando cada etapa evolutiva.	7:50h às 16:50h
03	Á CONTRATAR	Formação completa em Pedagogia.	Estimular na criança o raciocínio e a criatividade, através de atividades dirigidas, livres e recreativas, que contribuam efetivamente para um bom desempenho, respeitando cada etapa evolutiva.	7:50h às 16:50h
04	Á CONTRATAR	Formação completa em Pedagogia.	Estimular na criança o raciocínio e a criatividade, através de atividades dirigidas, livres e recreativas, que contribuam efetivamente para um bom desempenho, respeitando cada etapa evolutiva.	7:50h às 16:50h
05	Á CONTRATAR	Formação completa em Pedagogia.	Estimular na criança o raciocínio e a criatividade, através de atividades dirigidas, livres e recreativas, que contribuam efetivamente para um bom desempenho, respeitando cada etapa evolutiva.	7:50h às 16:50h




Número	Auxiliar de Desenvolvimento Infantil	Habilitação	Atribuições	Período
01	Á CONTRATAR	Formação completa ou cursando em Pedagogia.	Auxiliar os professores.	7:50h às 16:50h
02	Á CONTRATAR	Formação completa ou cursando em Pedagogia.	Auxiliar os professores.	7:50h às 16:50h
03	Á CONTRATAR	Formação completa ou cursando em Pedagogia.	Auxiliar os professores.	7:50h às 16:50h

DEMAIS FUNCIONÁRIOS			
FUNÇÃO	ATRIBUIÇÕES	CARGA HORÁRIA	QUANTIDADE
AUXILIAR ADMINISTRATIVO	Dar suporte técnico ao trabalho administrativo e pedagógico.	7:50h às 16:50h	02
COZINHEIRA	Fazer a alimentação, seguindo o cardápio feito por nutricionista.	7:50h às 16:50h	01
AUXILIAR DE COZINHA	Auxiliar a cozinheira e realiza a limpeza da cozinha.	7:50h às 16:50h	01
AUX SERV GERAIS	Realizar a limpeza da escola, mantendo o ambiente sempre limpo, organizado e em boa condição de uso para todos.	7:50h às 16:50h	03
COORD. PEDAGÓGICO	Coordenar e orientar o trabalho pedagógico. Formação completa em Pedagogia.	7:50h às 16:50h	01
DIRETORA	Coordenar e orientar o trabalho pedagógico e administrativo. Formação completa em Pedagogia.	7:50h às 16:50h	01



8^c

IDENTIFICAÇÃO DO CORPO DIRIGENTE		
<u>DIRETORES DA OSNSG FAZENDA DA ESPERANÇA</u>		
Nome do Dirigente	CPF do dirigente	Função ou cargo atual
José Luiz de Menezes	517.088.335-87	Presidente Geral
Juliana Paula Nogueira	033.862.029-00	Vice-presidente Geral
Mauricio Afonso Bovo	256.272.418-61	Tesoureiro Geral
Christian Heim	237.146.168-70	Secretário Geral

<u>QUADRO TÉCNICO GESTOR</u>			
Nome do Dirigente	CPF do dirigente	Função ou cargo atual	Experiência acadêmica e administrativa
Márcia Maria Cavalheiro Barbosa	977.075.898-15	Diretora Geral	- Graduada em Pedagogia; - Professora Aposentada do Estado de SP em Educação Infantil e Séries Iniciais do Fundamental; - Diretora do Estado; - Diretora – CEI Francisco e Idalina Guimarães.
A CONTRATAR		Diretora	Formação completa em Pedagogia.
A CONTRATAR		Coordenadora Pedagógica	Formação completa em Pedagogia.




QUADRO TÉCNICO OPERACIONAL

GESTÃO ADMINISTRATIVA

ADRIANA PAULA GAGLIOTTO
Procuradora e Gestora Administrativa
17-9-8131-6800
gestão@fazenda.org.br

EQUIPE CONTÁBIL RESPONSÁVEL

ERIKA TELLI DOS SANTOS DE OLIVEIRA
CRC 1SP 302.340/O-3
(12)9-9142-3859
gerentecontabil@fazenda.org.br

AMANDA HELENA BARBOSA PAULINO
1SP 335.548/O-7
(12) 9-9765-9341
gerentecontabil@fazenda.org.br

EQUIPE JURÍDICA RESPONSÁVEL

ADALBERTO CALMON BARBOSA
OAB/SP 143.820
(12) 9-9781-1884
adalberto@fazenda.org.br

MARIZA DE FÁTIMA DOS SANTOS
OAB/SP 332.274
(12)9-9771-5041
juridico01@fazenda.org.br

CIELE MARLENE DOS SANTOS
OAB/SP 294.341
(12) 9-9166-8809
juridico04@fazenda.org.br

ASSISTENTE SOCIAL RESPONSÁVEL

MIRIAM CAVALHEIRO DA SILVA
(12) 9-9749-6525
CRESS/SP 64.733 9ª REGIÃO/SP
secretariaservsocial@fazenda.org.br

AUDITORIA EXTERNA

Prado Oliveira Auditores Associados SC LTDA. – CRC- 2SP 014679/O-6 - Contador
Francisco Ignácio Prado CRC 1SP 053562



10

4. METAS

I. F. O. R. M. A. Ç. Ã. O. I. N. T. E. G. R. A. L. D. A. S. C. R. I. A. N. Ç. A. S	OBJETIVOS	INDICADORES DE QUALIDADE	METAS	PRINCIPAIS AÇÕES
	1. Promover o desenvolvimento da autonomia e identidade.	1.1. Rotina diária: a) organização das atividades e do tempo, oferecendo simultaneamente um conjunto de atividades diferenciadas, que possam ser escolhidas pela criança de acordo com sua preferência; b) organização das atividades que respeitem o ritmo das crianças, nas quais elas não sejam forçadas a longos períodos de espera.	1.1.1. 50% da Rotina diária dedicada a atividades que estimulem o desenvolvimento da identidade e autonomia.	<ul style="list-style-type: none"> - Manuseio de diferentes portadores textuais: livros, jornais, revistas, cartazes e rodas de leitura. - Jogos diversificados: Blocos de encaixe, quebra cabeça, jogos de memória... - Atividades de faz de conta com exploração dos diferentes espaços da escola. - Produções artísticas livres: modelagem com argila, pintura, desenho com diferentes riscadores e papéis diversificados. - Parque Livre
	2. Ampliar as possibilidades de movimento em espaços que possibilitem explorações diferenciadas.	2.1. Rotina diária: a) atividades organizadas de modo a permitir o movimento das crianças nos diferentes espaços da escola.	2.1.1. No mínimo duas atividades na rotina diária com alternância de movimento.	<ul style="list-style-type: none"> - Parque livre (todos os dias 20 minutos): brincadeiras livres no pátio da escola com uso ou não dos brinquedos, playground, jardim, tanque de areia. - Parque dirigido (todos os dias 20 minutos): brincadeiras, jogos, atividades de movimento dirigidas pela professora no pátio da escola, área externa (jardim). - Aula extra movimento/capoeira (40 minutos por aula, 1 vez por semana para cada turma) - Atividades com música e danças com diferentes ritmos.
	3. Possibilitar o exercício de escolhas.	3.1. Rotina diária: a) atividades que permitem escolher	3.1.1. No mínimo duas atividades permanentes na rotina diária.	<ul style="list-style-type: none"> - Roda da Conversa. - Leitura de histórias.

		brincadeiras, brinquedos e materiais.		<ul style="list-style-type: none"> - Atividades de Contagem e medidas convencionais e não convencionais. - Atividades de tentativa de escrita com alfabeto móvel. - Bingo de letras e Números. - Leitura de diferentes gêneros textuais. - Dia do brinquedo: Sexta feira as crianças trazem de casa um brinquedo que será compartilhado com os amigos em brincadeiras livres e organizadas por eles. - Parque Livre - Aula extra movimento/capoeira - Parque dirigido: brincadeiras/jogos corporais de movimento. - Atividades com música.
II. PROMOCÃO DE APRENDIZAG	1. Utilizar a metodologia de trabalho por Projetos Didáticos, sequências de atividades e atividades permanentes.	1.1. Elaboração de Projetos Didáticos de temas de interesse das crianças.	1.1.1. No mínimo um projeto didático por bimestre.	- Projeto interdisciplinar: Projeto de Leitura, elaborado através de um livro de histórias com objetivos e atividades elaboradas nos campos de aprendizagens desenvolvidos durante um bimestre/semestre.
	2. Realizar planejamento e registro de prática pedagógica.	2.1. Elaboração de caderno de Registro com as avaliações individuais dos alunos.	2.1.1. Realização de devolutivas mensais aos professores.	- Devolutivas feitas por escrito nos cadernos com registros das atividades da semana de cada professora, contendo observações e orientações da coordenadora pedagógica sobre a prática em sala de aula. O caderno é verificado mensalmente.




E M	3. Acompanhar o desenvolvimento das crianças por meio de relatório de aprendizagem.	3.1. Elaboração de registros individuais dos alunos.	3.1.1. Elaboração de relatórios bimestrais com a observação dos alunos.	- Ficha avaliativa bimestral sobre o desenvolvimento e aprendizagem de cada aluno.
III. G A R A N T I A D A I N F Â N C I A	1. Planejar situações orientadas, para que as crianças se expressem por meios de diferentes linguagens, localidades plásticas, simbólicas, musicais e corporais.	<p>3.1. Rotina Semanal:</p> <p>a) atividades planejadas nos diferentes espaços naturais, culturais e de lazer da sua localidade;</p> <p>b) brincadeiras de faz-de-conta;</p> <p>c) produções artísticas: pinturas, desenhos, esculturas com materiais diversos e adequados à faixa etária;</p> <p>d) brincadeiras que exploram gestos, canções, recitações de poemas, parlendas entre outras.</p>	1.1.1. Mínimo de 50% do tempo da rotina diária dedicada a atividades orientadas.	<p>- Atividades com música e dança: diferentes ritmos do carnaval.</p> <p>- Apresentações de carnaval contextualizadas através dos ritmos com uso de adereços e fantasias características.</p> <p>-Produções artísticas de pintura, recortes e colagem de máscaras, fantasias, cartazes de carnaval.</p> <p>- Apresentação e contextualização de marchinhas de carnaval, com estudo da letra, escuta de diversas músicas do gênero.</p> <p>-Atividade com dança para as mulheres, mães de alunos ou mulheres da comunidade, na semana da mulher.</p>
	2. Planejar situações que visem ao desenvolvimento das linguagens escrita, oral e leitura.	<p>2.1. Rotina Semanal:</p> <p>a) atividades diárias de leitura e contação de história de diversos gêneros literários, para e pelas crianças;</p> <p>b) atividades espontâneas de produção de texto, para que as crianças participem mesmo sem saber escrever convencionalmente.</p>	2.1.1. Mínimo de 50% do tempo da rotina diária dedicada a atividades orientadas.	<p>- Leitura diária de um livro de história feita pela professora:</p> <p>- Leitura de diferentes gêneros: Listas, rótulos, poemas, quadrinhas, versos, letras de músicas de carnaval...</p> <p>- Tentativa de leitura de forma não convencional, de livros, músicas, listas, quadrinhas e versos.</p> <p>- Atividades de tentativa de Escrita: alfabeto móvel.</p> <p>- Produção de textos coletivos tendo o professor como escriba,</p>




13

				lista de palavras, nomeação em desenhos e objetos.
IV. F O R M A Ç Ã O E M S E R V I Ç O	1. Planejar os momentos semanais de trabalho pedagógico entre os pares.	1.1. Plano de Formação focado na necessidade formativa da equipe docente.	1.1.1. Realização de 85% dos encontros semanais do plano de formação.	- Planejamento anual inicial: normas e regras da instituição; planejamento pedagógico; elaboração de projetos interdisciplinares, elaboração de plano de aula, formação pessoal, reunião de pais para apresentação do corpo docente, preparação do ambiente escolar, espaço e tempo. - HTPC, uma vez por semana: caderneta e semanário; temáticas a serem abordadas; estudo do Currículo Paulista;
V. C O O P E R A Ç Ã O E T R O C A C	1. Realizar reuniões com as famílias no decorrer do ano letivo.	1.1. Reuniões com temas voltados para educação de filhos, bimestral com as famílias, e/ou assuntos de cunho pedagógico.	1.1.1. Mínimo de uma reunião bimestral com as famílias.	- As reuniões de pais ocorrem bimestralmente sendo que a primeira é realizada uma apresentação do corpo docente e as demais são realizadas para dar retorno ao período de adaptação escolar bem como as atividades desenvolvidas com os alunos no bimestre e também estabelecer vínculo do professor com a família.



O M A S F A M Í L I A S				
VI. G A R A N T I A D E A C E S S O	1. Realizar o atendimento das crianças de acordo com o convênio com a SME.	1.1. Atendimento mensal da capacidade máxima.	1.1.1. Atendimento a 100% da proposta de atendimento.	- Realizamos o atendimento a 100 crianças conforme o plano de trabalho e no caso de desistência damos andamento a lista de espera (caso ela exista) ou disponibilizamos a vaga para a comunidade que não se encontra nessa lista através das redes sociais, para que a mesma seja preenchida.
VII. P A R C E R I A C O M A S M E	1. Participar das reuniões de assessoramento e de orientações agendadas pela SME.	1.1. Participação da Equipe Gestora nas reuniões agendadas.	1.1.1. Participação da equipe gestora nas reuniões agendadas. Gestora em 100% das reuniões.	- A equipe gestora se compromete a participar das reuniões realizadas pela SME.
2. Cumprir integralmente o Termo de Colaboração.	2.1. Cumprimento dos prazos estabelecidos pela SME.	2.1.1. Atendimento de 100% das solicitações e prazos designados.	- Os prazos estabelecidos pela SME serão cumpridos conforme o Termo de Colaboração.	
	2.2. Quadro de pessoal completo.	2.2.1. Manter 100% do quadro de pessoal aprovado no Plano de Trabalho.	- O quadro de pessoal será mantido conforme o Plano de Trabalho sendo que caso ocorra alguma dispensa o funcionário será repostado para a manutenção do quadro.	



C. E. I. FRANCISCO E IDALINA GUIMARÃES - FAZENDA DA ESPERANÇA

ROTINA SEMANAL MATERNAL I INTEGRAL

Horários	2ª FEIRA	3ª FEIRA	4ª FEIRA	5ª FEIRA	6ª FEIRA
07H50 às 08h00	Chegada/ Acolhida/Acomodação				
08h10 às 08h30	Café da manhã				
08h30 às 09h00	Atividades Permanentes: Roda da conversa, calendário, chamada, leitura de alfabeto, contagem de números...				
09h00 às 09h40	- Atividades do Projeto de Leitura -Classificação de figuras, objetos, elementos da natureza, conhecendo e reconhecendo características e diferenças.	Atividade permanente Parque livre 09h10 às 09h30	- Desenho livre -Modelagem -Dramatização com fantoches	Atividade permanente Parque livre 09h10 às 09h30	-Atividades do projeto de Leitura com registros e desenhos espontâneos. - Resolução de problemas e coleta de dados
09h40 às 10h00	Atividade Permanente: Roda da conversa e Leitura feita pela professora/ diariamente. Troca/Higiene				
10h00 às 10h20	Atividade Permanente: Jogos, brincadeiras, atividades corporais dirigidas pelo professor/ diariamente. (3ª e 5ª parque livre)				
10h20 às 10h50	Banheiro/Higienização das mãos				
10h50 às 11h20	Almoço				
11h20 às 13h40	Escovação/ Sono				
13h40 às 14h30	Acordar/ banheiro/ troca/rodinha inicial da tarde/higienização das mãos				
14h40 às 15h10	Lanche				
15h20 às 15h40	Atividade permanente Parque livre	-Sala de Leitura - Roda de leitura - Leitura de diferentes gêneros textuais feito pela professora: poemas, versos, canções, rótulos, listas...	Atividade permanente Parque livre	-Atividades do Projeto de Leitura - Relações espaciais e temporais: dentro/fora, em cima, embaixo...	Atividade permanente Parque livre

15h40 às 16h00	Escovação				
16h00 às 16h40	Aula extra movimento	Faz de conta/brincar livre	- Músicas de diferentes gêneros -Jogos e brincadeiras com cantigas de roda, cações populares	-Produção artística com diferentes riscadores	Faz de conta /brincar livre
16h40 às 16h50	Preparação para saída				

C. E. I. FRANCISCO E IDALINA GUIMARÃES - FAZENDA DA ESPERANÇA					
ROTINA SEMANAL MATERNAL II INTEGRAL					
Horários	2ª FEIRA	3ª FEIRA	4ª FEIRA	5ª FEIRA	6ª FEIRA
07H50 às 08h00	Chegada/ Acolhida/Acomodação				
08h10 às 08h30	Café da manhã				
08h30 às 09h00	Atividades Permanentes: Roda da conversa, calendário, chamada, leitura de alfabeto, contagem de números...				
09h00 às 09h40	-Desenho -Pintura	Tentativa de Leitura: músicas, versinhos, listas...	-Tentativa de escrita com alfabeto móvel	-Contagem, medidas, peso, altura - Noções espaciais embaixo, em cima, temporais: antes e depois...	-Faz de conta -Dobradura -Fantoques
09h40 às 10h10	-Atividades do Projeto de Leitura	-Resoluções de problemas -Coleta de dados -Jogos	-Atividades do Projeto de Leitura	-Modelagem -Produção com diferentes materiais	-Atividades do projeto de Leitura
10h10 às 10h30	Atividade Permanente: Jogos, brincadeiras, atividades corporais dirigidas pelo	Aula extra Movimento (10h00 às 10h40)	Atividade Permanente: Jogos, brincadeiras, atividades corporais dirigidas pelo professor/	Parque livre (10h20 às 10h40)	Atividade Permanente: Jogos, brincadeiras, atividades corporais dirigidas pelo professor/

	professor/ diariamente.		diariamente. (3ª e 5ª parque livre)		diariamente. (3ª e 5ª parque livre)
10h30 às 10h45	-Leitura de diferentes gêneros textuais	Atividade Permanente: Roda da conversa e Leitura feita pela professora/ diariamente.			
10h45 às 13h30	Banheiro/Higienização das mãos/Almoço/ Escovação/Sono				
13h30 às 14h00	Preparação para período da tarde				
14h00 às 14h40	- Mesas diversificadas com brinquedos e jogos de livre escolha	-Roda de Leitura	-Música e dança de diferentes gêneros e ritmos	-Bingo -Culinária	
14h00 às 14h30	Atividades do projeto de Leitura				
14h40 às 15h00	Atividade permanente Parque livre	Atividades do projeto de Leitura	Atividade permanente Parque livre	Atividades do projeto de Leitura	Atividade permanente Parque livre
15h00 às 15h20	Banheiro/Higienização das mãos				
15h20 às 15h50	Lanche				
15h50 às 16h00	Escovação				
16h00 às 16h40	Cantigas de roda, músicas de diferentes gêneros...	Faz de conta/ brincar livre	Aula extra: Movimento	Desenho	Faz de conta/ brincar livre
16h40 às 16h50	Preparação para saída				

C. E. I. FRANCISCO E IDALINA GUIMARÃES - FAZENDA DA ESPERANÇA

ROTINA SEMANAL FASE I INTEGRAL

Horários	2ª FEIRA	3ª FEIRA	4ª FEIRA	5ª FEIRA	6ª FEIRA
07h50 às 08h00	Chegada/ Acolhida/Acomodação				
08h10 às 08h30	Café da manhã				
08h30 às 09h00	Atividades Permanentes: Roda da conversa, calendário, chamada, leitura de alfabeto, contagem de números, medidas convencionais e não convencionais...				
09h00 às 09h40	-Atividades do Projeto de Leitura	-Tentativa de escrita com alfabeto móvel	- Relações espaciais e temporais: em	-Tentativa de escrita: produção de	-Resoluções de problemas e

	- Desenho livre - Produções Artísticas com materiais diversificados	- Atividades do projeto de Leitura	cima embaixo, dentro/fora... - Tentativa de leitura: versinhos, poemas, quadrinhas, poesias...	textos coletivos, listas...	coleta de dados - Atividades do Projeto de Leitura
09h40 às 10h20	Aula Extra movimento 09h50 às 10h30	-Jogos -Faz de conta - Fantoches/ dramatizações	-Atividades do Projeto de Leitura	- Brinquedoteca - Sala de leitura - Culinária	- Modelagem -Dobraduras - Releitura de Obras - Produções livres
10h20 às 10h40	Atividade Permanente: Jogos, brincadeiras, atividades corporais dirigidas pelo professor/ diariamente.				
10h40 às 10h50	Banheiro/Higienização das mãos				
11h00 às 11h30	Almoço				
11h30 às 13h40	Escovação/ Sono				
13h40 às 14h40	Acordar/ banheiro/ rodinha inicial da tarde Atividade permanente: leitura de história feita pela professora higienização das mãos				
14h40 às 15h20	Lanche/ escovação				
15h20 às 15h40	-Leitura de diferentes gêneros textuais -Jogos diversificados	- Contagem, registro, associação de medidas convencionais ou não convencionais, quantidades...	- Tentativa de escrita com alfabeto móvel - Bingo	- Atividades do projeto de Leitura - Classificação de figuras, objetos, elementos da natureza...	Aula extra Movimento
15h40 às 16h00	Escovação				
16h00 às 16h40	Atividade permanente Parque livre	- Roda da leitura - Bingo - Jogos diversificados	Atividade permanente Parque livre	- Músicas de diferentes gêneros, jogos musicais, cantigas de roda...	-Brinquedos Faz de conta
16h40 às 16h50	Preparação para saída				



C. E. I. FRANCISCO E IDALINA GUIMARÃES - FAZENDA DA ESPERANÇA					
ROTINA SEMANAL FASE II INTEGRAL					
Horários	2ª FEIRA	3ª FEIRA	4ª FEIRA	5ª FEIRA	6ª FEIRA
07h50 às 08h00	Chegada/ Acolhida/Acomodação				
08h00 às 08h40	Atividades Permanentes: Roda inicial, roda da conversa, calendário, chamada, leitura de alfabeto, contagem de números...				
08h40 às 09h00	Café da manhã				
09h00 às 09h15	-Atividade Permanente: Jogos, brincadeiras, atividades corporais dirigidas pelo professor/ diariamente				Aula extra Contaçon de histórias (09h10 às 09h50)
09h20 às 10h00	- Produção de texto ou texto de memória -Tentativa de Escrita de palavras, listas e texto coletivo	-Tentativa de Leitura: músicas, versos, rimas, listas... -Tentativa de escrita com alfabeto móvel	- Pintura - Modelagem - Desenho	- Produção com materiais diversos - Releitura de Obras	- Resolução de problemas - Coleta de dados -Exploração de brinquedos e materiais diversos
10h00 às 10h40	- Noções espaciais e temporais: dentro e fora, em cima embaixo, antes e depois...	-Atividades do Projeto de Leitura - Roda de leitura - Dramatizações -Dobradura	- Atividade do Projeto de Leitura -Tentativa de escrita com alfabeto móvel	-Atividades do Projeto de Leitura - Observação e registro de medidas, peso, altura...	Aula extra Movimento /capoeira
10h40 às 11h00	-Leitura de diferentes gêneros textuais	Atividade Permanente: Parque livre	-Vídeo - Sala de Leitura -Modelagem - Roda da conversa	Atividade Permanente: Parque livre	-Leitura de diferentes gêneros textuais
11h00 às 14h00	Banheiro/Higienização das mãos/ Almoço/Escovação/ Sono				
14h00 às 14h40	Preparação para período da tarde e Rodinha				

14h40 às 15h10	Aula extra Movimento /capoeira (14h20 às 15h00)	Cantigas de roda, músicas de diferentes gêneros...	- Mesas diversificadas com brinquedos e jogos de livre escolha	-Música e dança de diferentes gêneros e ritmos	Atividade Permanente: Parque livre Socialização (14h40 às 15h00)
15h10 às 15h50	Atividade Permanente: Leitura feita pela professora/diariamente. Parque livre (15h30 às 15h50)	Aula extra Contação de histórias	Atividade Permanente: Leitura feita pela professora/diariamente. Parque livre (15h30 às 15h50)	-Faz de conta -Bingo Atividade Permanente: Leitura feita pela professora/diariamente	-Brinquedoteca Fantoches
15h50 às 16h00	Banheiro/Higienização das mãos				
16h00 às 16h30	Lanche				
16h30 às 16h40	Escovação				
16h40 às 16h50	Preparação para saída				

METAS GERAIS E PRAZOS

Atividades/Período	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
Recursos Humanos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Encargos Sociais	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Alimentação Apoio	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Matrículas	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Manutenção Pedagógica	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Formação Continuada	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Avaliações:												
Pedagógica(bimestral)		X		X		X		X		X		X
Administrativa(bimestral)		X		X		X		X		X		X
Prestação de Contas	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Balanco Mensal	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Manutenção Física	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Manutenção Material	X	X	X	X	X	X	X	X	+X	X	X	X
Manutenção de Consumo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X



AVALIAÇÃO DOS RESULTADOS

Aferir:

- o atendimento ao número de crianças estabelecido, de acordo com o Plano de Trabalho;
- o desenvolvimento do Projeto Político Pedagógico em consonância com a Base Nacional Curricular, as Diretrizes Nacionais para a Educação Infantil e ou Educação Especial e as Orientações Pedagógicas;
- a aplicação e a prestação de contas dos recursos financeiros recebidos, de acordo com as normas definidas pelo município;
- a garantia da infraestrutura física e de mobiliário em condições adequadas de uso e funcionamento;
- a execução integral das diretrizes para o Calendário Escolar elaborado pela SME, seguindo a orientação Metodológica adotada pela SME, verificando o cumprimento de no mínimo 75% de presença tanto dos alunos, quanto dos funcionários.

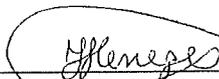
5 MANUAL DE PRESTAÇÃO DE CONTAS:

CRONOGRAMA DE RECEITAS E DESPESAS				
Periodicidade	Receita	Valor(R\$)	Despesas	Valor(R\$)
MENSAL	Termo de Colaboração - PMG 13 UFESPs (integrais)	37.817,00	Recursos Humanos; Encargos Sociais; Contas de Consumo; Material de Custeio; Prestação de Serviço.	37.817,00
		Total 37.817,00		Total 37.817,00
ANUAL		R\$ 453.804,00		R\$ 453.804,00

PLANO DE APLICAÇÃO DOS RECURSOS FINANCEIROS

QUADRO GERAL DE RECEITAS E DESPESAS ANUAL

Periodicidade	Receita	Valor(R\$)	Despesas	Valor (R\$) Mensal	Valor (R\$) Anual
MENSAL	Termo de Colaboração - PMG 13 UFESPs	Total R\$ 37.817,00	Recursos Humanos / Encargos Sociais	33.000,00	396.000,00
			Material de Consumo (Gás, Gasolina, Material de Limpeza, Energia Elétrica, Água, Telefone, Internet)	1.817,00	21.804,00
			Material Pedagógico e de Expediente	1.000,00	12.000,00
			Material Manutenção e Reparo	1.000,00	12.000,00
			Prestação de Serviço	1.000,00	12.000,00
MENSAL		Total R\$ 37.817,00		Total R\$ 37.817,00	
ANUAL		Total R\$ 453.804,00			Total R\$ 453.804,00



Presidente - Obra Social Nossa Senhora da Glória- Fazenda da Esperança
José Luiz de Menezes
RG 838.941 SSP/SE CPF 517.088.335-87



Diretora Geral – C.E.I. Fazenda da Esperança
Marcia Maria Cavalheiro Barbosa
RG 9399793 SSP/SP CPF 977.075.898-15