



Centro de Educação Infantil  
Francisco e Idalina Guimarães  
Fazenda da Esperança

## ANEXO RP-10 - REPASSES AO TERCEIRO SETOR - DEMONSTRATIVO INTEGRAL DAS RECEITAS E DESPESAS - TERMO DE COLABORAÇÃO/FOMENTO

ÓRGÃO PÚBLICO: PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE GUARATINGUETÁ

ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL: OSNSG FAZENDA DA ESPERANÇA – CEI FRANCISCO E IDALINA GUIMARÃES - FAZENDA DA ESPERANÇA

CNPJ: 48.555.775/0069-48

ENDEREÇO E CEP: RUA TUPINAMBÁS, 520 – PEDREGULHO GUARATINGUETÁ/SP – CEP 12.515-190

RESPONSÁVEL(IS) PELA OSC: MÁRCIA MARIA CAVALHEIRO BARBOSA

OBJETO DA PARCERIA: ATIVIDADE SÓCIO EDUCATIVA

EXERCÍCIO: 2024

ORIGEM DOS RECURSOS (1): MUNICIPAL

DOCUMENTO	DATA	VIGÊNCIA	VALOR
Termo de Colaboração/Fomento nº 08	16/01/2023	02/01/2023 A 31/12/2026	R\$ 416.717,60

### DEMONSTRATIVO DOS RECURSOS DISPONÍVEIS NO EXERCÍCIO

DATA PREVISTA PARA O REPASSE (2)	VALORES PREVISTOS	DATA DO REPASSE	NÚMERO DO DOCUMENTO DE CRÉDITO	VALORES REPASSADOS (R\$)
10/07/2024	R\$ 138.788,00	15/07/2024	33.722.603	R\$ 138.788,00
10/08/2024	R\$ 139.141,60	14/08/2024	33.810.102	R\$ 139.141,60
10/09/2024	R\$ 138.788,00	17/09/2024	33.547.963	R\$ 138.788,00
(A) SALDO DO EXERCÍCIO ANTERIOR				R\$ -
(B) REPASSES PÚBLICOS NO EXERCÍCIO				R\$ 416.717,60
(C) RECEITAS COM APLICAÇÕES FINANCEIRAS DOS REPASSES PÚBLICOS				R\$ 801,64
(D) OUTRAS RECEITAS DECORRENTES DA EXECUÇÃO DO AJUSTE (3)				R\$ -
(E) TOTAL DE RECURSOS PÚBLICOS (A + B + C + D)				R\$ 417.519,24
(F) RECURSOS PRÓPRIOS DA ENTIDADE PARCEIRA				R\$ 513,37
(G) TOTAL DE RECURSOS DISPONÍVEIS NO EXERCÍCIO (E + F)				R\$ 418.032,61

(1) Verba: Federal, Estadual ou Municipal, devendo ser elaborado um anexo para cada fonte de recurso.

(2) Incluir valores previstos no exercício anterior e repassados neste exercício.

(3) Receitas com estacionamento, alugueis, entre outras.



Centro de Educação Infantil  
Francisco e Idalina Guimarães  
Fazenda da Esperança

O(s) signatário(s), na qualidade de representante(s) da entidade beneficiária Obra Social Nossa Senhora da Glória – Fazenda da Esperança (CEI Francisco e Idalina – Fazenda da Esperança), vem indicar, na forma abaixo detalhada, a aplicação dos recursos recebidos no exercício supra mencionado, na importância total de R\$ 418.032,61(Quatrocentos e dezoito mil, trinta e dois reais e sessenta e um centavos).

<b>DEMONSTRATIVO DAS DESPESAS INCORRIDAS NO EXERCÍCIO</b>					
<b>ORIGEM DOS RECURSOS (4): MUNICIPAL</b>					
<b>CATEGORIA OU FINALIDADE DA DESPESA (8)</b>	<b>DESPESAS CONTABILIZADAS NESTE EXERCÍCIO (R\$)</b>	<b>DESPESAS CONTABILIZADAS EM EXERCÍCIOS ANTERIORES E PAGAS NESTE EXERCÍCIO (R\$) (H)</b>	<b>DESPESAS CONTABILIZADAS NESTE EXERCÍCIO E PAGAS NESTE EXERCÍCIO (R\$) (I)</b>	<b>TOTAL DE DESPESAS PAGAS NESTE EXERCÍCIO (R\$) (J=H + I)</b>	<b>DESPESAS CONTABILIZADAS NESTE EXERCÍCIO A PAGAR EM EXERCÍCIOS SEGUINTE (R\$)</b>
Recursos Humanos (5)	R\$ 396.876,19		R\$ 396.876,19	R\$ 396.876,19	
Recursos Humanos (6)					
Medicamentos					
Material Médico e hospitalar (*)					
Gêneros Alimentícios					
Outros					
Materiais de consumo	R\$ 5.936,55		R\$ 5.936,55	R\$ 5.936,55	
Outros Serviços de terceiros	R\$ 9.361,66		R\$ 9.361,66	R\$ 9.361,66	
Locação de imóveis					
Locações diversas					
Utilidades públicas (7)	R\$ 5.116,02		R\$ 5.116,02	R\$ 5.116,02	
Combustível	R\$ 742,19		R\$ 742,19	R\$ 742,19	
Bens e materiais permanentes				R\$ -	



Centro de Educação Infantil  
Francisco e Idalina Guimarães  
Fazenda da Esperança

Obras				R\$	-		
Despesas financeiras e bancárias				R\$	-		
Outras despesas			R\$	-	R\$	-	
<b>TOTAL</b>		R\$	-	R\$	418.032,61	R\$	418.032,61
				R\$	-	R\$	-

(4) Verba: Federal, Estadual, Municipal e Recursos Próprios, devendo ser elaborado um anexo para cada fonte de recurso.

(5) Salários, encargos e benefícios.

(6) Autônomos e pessoa jurídica.

(7) Energia elétrica, água e esgoto, gás, telefone e internet.

(8) No rol exemplificativo incluir também as aquisições e os compromissos assumidos que não são classificados contabilmente como DESPESAS, como, por exemplo, aquisição de bens permanentes.

(9) Quando a diferença entre a Coluna DESPESAS CONTABILIZADAS NESTE EXERCÍCIO e a Coluna DESPESAS CONTABILIZADAS NESTE EXERCÍCIO E PAGAS NESTE EXERCÍCIO for decorrente de descontos obtidos ou pagamento de multa por atraso, o resultado não deve aparecer na coluna DESPESAS CONTABILIZADAS NESTE EXERCÍCIO A PAGAR EM EXERCÍCIOS SEGUINTE, uma vez que tais descontos ou multas são contabilizados em contas de receitas ou despesas. Assim sendo deverá se indicado como nota de rodapé os valores e as respectivas contas de receitas e despesas.

(\*) Apenas para entidades da área da Saúde.

<b>DEMONSTRATIVO DO SALDO FINANCEIRO DO EXERCÍCIO</b>	
(G) TOTAL DE RECURSOS DISPONÍVEIS NO EXERCÍCIO	R\$ 418.032,61
(J) DESPESAS PAGAS NO EXERCÍCIO (H + I)	R\$ 418.032,61
(K) RECURSO PÚBLICO NÃO APLICADO [E - (J - F)]	R\$ -
(L) VALOR DEVOLVIDO AO ÓRGÃO PÚBLICO	R\$ -
(M) VALOR ATUALIZADO PARA APLICAÇÃO NO EXERCÍCIO SEGUINTE (K - L)	R\$ -



Centro de Educação Infantil  
Francisco e Kdalina Guimarães  
Fazenda da Esperança

Declaramos, na qualidade de responsáveis pela entidade supra epigrafada, sob as penas de Lei, que a despesa relacionada, examinada pelo Conselho Fiscal, comprova a exata aplicação dos recursos recebidos para os fins indicados, conforme programa de trabalho aprovado, proposto ao Órgão Concessor.

Guaratinguetá, 30 de setembro de 2024.

Dirigente:

MARCIA MARIA CAVALHEIRO BARBOSA

Membros do Conselho Fiscal:

Carlos Roberto da Silva

José Juarez Ferreira Lins

Deraldo Carvalho Ribeiro (Suplente)

**CEI FRANCISCO E IDALINA GUIMARÃES****FAZENDA DA ESPERANÇA**

CNPJ: 48.555.775/0069-48

Rua Tupinambás, 520 – Pedregulho - Guaratinguetá – SP - CEP: 12515 - 190

Tel: (12) 3128 – 8819 / 8820

**COMPROVAÇÃO DA DESPESA TRIMESTRAL**

ÓRGÃO CONCESSOR: Prefeitura Municipal de Guaratinguetá

TERMO DE COLABORAÇÃO Nº 08/2023

VIGÊNCIA: 2023/2026

ENTIDADE MANTENEDORA: Obra Social Nossa Senhora da Glória – Fazenda da Esperança

ENTIDADE: C.E.I. Francisco e Idalina Guimarães – Fazenda da Esperança

ENDEREÇO: Rua Tupinambás 520, Pedregulho - Guaratinguetá - SP.

DATA DO RECEBIMENTO DO RECURSO: 15 de julho, 14 de agosto e 17 de setembro de 2024.

VALOR RECEBIDO: R\$ 416.717,60

DADOS BANCARIOS: BANCO DO BRASIL - AG: 0306-9 C/C: 40814-X

PÁGINA: [portalfazenda.org.br](http://portalfazenda.org.br)

O signatário na qualidade de representante da Entidade acima mencionada vem indicar na forma abaixo detalhada, a documentação comprovada da aplicação dos recursos recebidos da Prefeitura Municipal de Guaratinguetá, na importância de R\$ 416.717,60 em 15 de julho, 14 de agosto e 17 de setembro de 2024, de acordo com a Lei Municipal nº 4.840 de 18 de maio de 2018; recursos esses recebidos para pagamentos, contabilizados no livro caixa.

**Planilha de Pagamento**

Ordem	Data Documento	Data Pagamento	Especificações	Natureza	Compensação	Bruto	Descontos	Líquido
1	18/07/2024	18/07/2024	Jennifer Gabrielli Batista dos Santos	Rescisão de contrato	Transferência	R\$ 4.426,07	R\$ 2.890,52	R\$ 1.535,55
2	18/07/2024	18/07/2024	Joyce de Lima Goncalves Coelho	Rescisão de contrato	Transferência	R\$ 1.802,50	R\$ 270,34	R\$ 1.532,16
3	15/07/2024	18/07/2024	Nf-e 1115 - Unimed Guaratinguetá	Plano de saúde	Pagamento de boleto	R\$ 2.930,35		R\$ 2.930,35
4	20/06/2024	18/07/2024	EDP	Utilidade pública	Pagamento de boleto	R\$ 1.792,37		R\$ 1.792,37
5	15/07/2024	18/07/2024	IRRF s/ folha de pagamento	Encargo Social	Pagamento de boleto	R\$ 1.737,89		R\$ 1.737,89
6	15/07/2024	18/07/2024	FGTS	Encargo Social	Pagamento de boleto	R\$ 10.006,68		R\$ 10.006,68
7	15/07/2024	18/07/2024	INSS s/ folha de pagamento	Encargo Social	Pagamento de boleto	R\$ 7.310,18		R\$ 7.310,18
8	22/07/2024	22/07/2024	Heloiseana Aparecida Ferreira	Pagamento	Transferência	R\$ 2.816,33	R\$ 236,77	R\$ 2.579,56
9	22/07/2024	22/07/2024	Amanda A. Pereira Freire	Pagamento	Transferência	R\$ 3.474,76	R\$ 602,81	R\$ 2.871,95
10	22/07/2024	22/07/2024	Debora Maria M. dos Santos	Pagamento	Transferência	R\$ 2.395,09	R\$ 194,37	R\$ 2.200,72
11	22/07/2024	22/07/2024	Maria do Carmos da Costa Faria	Pagamento	Transferência	R\$ 1.732,49	R\$ 134,74	R\$ 1.597,75
			Saldo a transportar			R\$ 40.424,71	R\$ 4.329,55	R\$ 36.095,16

			Saldo de transporte			R\$ 40.424,71	R\$ 4.329,55	R\$ 36.095,16
12	22/07/2024	22/07/2024	Taiane Fernandes Gomes	Pagamento	Transferência	R\$ 3.277,06	R\$ 487,92	R\$ 2.789,14
13	22/07/2024	22/07/2024	Adineia Aparecida B. Augusto	Pagamento	Transferência	R\$ 3.487,93	R\$ 596,79	R\$ 2.891,14
14	22/07/2024	22/07/2024	Carolina Evangelista M. Silva	Pagamento	Transferência	R\$ 4.342,91	R\$ 575,91	R\$ 3.767,00
15	22/07/2024	22/07/2024	Deise Maria Marques	Pagamento	Transferência	R\$ 2.353,66	R\$ 605,19	R\$ 1.748,47
16	22/07/2024	22/07/2024	Geovana Guatura S. Ferreira	Pagamento	Transferência	R\$ 4.889,54	R\$ 910,52	R\$ 3.979,02
17	22/07/2024	22/07/2024	Maria Eduarda M. de Oliveira	Pagamento	Transferência	R\$ 6.948,40	R\$ 4.474,15	R\$ 2.474,25
18	22/07/2024	22/07/2024	Maria Eduarda M. de Oliveira	Férias	Transferência	R\$ 4.208,68	R\$ 477,31	R\$ 3.731,37
19	22/07/2024	22/07/2024	Marcilene Dutra Bispo	Pagamento	Transferência	R\$ 3.248,47	R\$ 320,46	R\$ 2.928,01
20	22/07/2024	22/07/2024	Donizete Alexandre Augusto	Pagamento	Transferência	R\$ 2.307,99	R\$ 186,53	R\$ 2.121,46
21	22/07/2024	22/07/2024	Lana Rubia G. Anacleto Ribeiro	Pagamento	Transferência	R\$ 2.076,51	R\$ 595,17	R\$ 1.481,34
22	22/07/2024	22/07/2024	Karla Fabiana Araujo P. Bovo	Pagamento	Transferência	R\$ 1.810,79	R\$ 136,20	R\$ 1.674,59
23	22/07/2024	22/07/2024	Carlos Martins de Souza	Pagamento	Transferência	R\$ 1.606,49	R\$ 123,40	R\$ 1.483,09
24	22/07/2024	22/07/2024	Silvia Helena R. da Silva	Pagamento	Transferência	R\$ 3.708,09	R\$ 1.352,87	R\$ 2.355,22
25	22/07/2024	22/07/2024	Eliana Maria R de Jesus Vieira	Pagamento	Transferência	R\$ 1.716,74	R\$ 227,82	R\$ 1.488,92
26	22/07/2024	22/07/2024	Denise Maria Marques Reis	Pagamento	Transferência	R\$ 1.653,74	R\$ 127,65	R\$ 1.526,09
27	22/07/2024	22/07/2024	Amanda Cristina da S. Santos	Pagamento	Transferência	R\$ 3.179,87	R\$ 307,09	R\$ 2.872,78
28	22/07/2024	22/07/2024	Nemora Priscila S. Brandão	Pagamento	Transferência	R\$ 3.277,06	R\$ 318,05	R\$ 2.959,01
29	22/07/2024	22/07/2024	Adriano Augusto de Souza	Pagamento	Transferência	R\$ 2.518,79	R\$ 205,51	R\$ 2.313,28
30	22/07/2024	22/07/2024	Adriano Augusto de Souza	Férias	Transferência	R\$ 3.244,74	R\$ 299,18	R\$ 2.945,56
31	22/07/2024	22/07/2024	Alessandra D. R. O. de Lorena	Pagamento	Transferência	R\$ 3.036,88	R\$ 279,20	R\$ 2.757,68
32	22/07/2024	22/07/2024	Amanda Cristina de Souza Silva	Pagamento	Transferência	R\$ 4.382,10	R\$ 2.702,05	R\$ 1.680,05
33	22/07/2024	22/07/2024	Amanda Cristina de Souza Silva	Férias	Transferência	R\$ 2.554,96	R\$ 204,93	R\$ 2.350,03
34	22/07/2024	22/07/2024	Ana Caroline dos S. Galvão	Pagamento	Transferência	R\$ 3.237,06	R\$ 318,23	R\$ 2.918,83
35	22/07/2024	22/07/2024	Cintia Guatura da S. S. Vieira	Pagamento	Transferência	R\$ 7.505,61	R\$ 4.724,60	R\$ 2.781,01
36	22/07/2024	22/07/2024	Cintia Guatura da S. S. Vieira	Férias	Transferência	R\$ 4.415,06	R\$ 570,93	R\$ 3.844,13
37	22/07/2024	22/07/2024	Claudia da Silva Gomes	Pagamento	Transferência	R\$ 1.668,53	R\$ 123,40	R\$ 1.545,13
38	22/07/2024	22/07/2024	Elisabeth da C. P. da Silva	Pagamento	Transferência	R\$ 2.242,67	R\$ 180,66	R\$ 2.062,01
39	22/07/2024	22/07/2024	Liana Aparecida de O. S. Aires	Pagamento	Transferência	R\$ 1.965,76	R\$ 155,73	R\$ 1.810,03
40	22/07/2024	22/07/2024	Marcia Oliveira A. Fernandes	Pagamento	Transferência	R\$ 2.110,87	R\$ 168,79	R\$ 1.942,08
41	22/07/2024	22/07/2024	Maura de Andrade Souza	Pagamento	Transferência	R\$ 4.044,48	R\$ 3.962,57	R\$ 81,91
42	22/07/2024	22/07/2024	Maura da Silva Miranda Damaceno	Pagamento	Transferência	R\$ 2.042,68	R\$ 162,66	R\$ 1.880,02
43	22/07/2024	22/07/2024	Nayara da Silva Moura	Pagamento	Transferência	R\$ 3.428,05	R\$ 917,92	R\$ 2.510,13
44	22/07/2024	22/07/2024	Priscila Prado V. de Lima Leite	Pagamento	Transferência	R\$ 2.131,88	R\$ 170,68	R\$ 1.961,20
45	22/07/2024	22/07/2024	Priscila Aparecida de Souza	Pagamento	Transferência	R\$ 2.010,35	R\$ 159,75	R\$ 1.850,60
46	22/07/2024	22/07/2024	Tamires Carolina P. de Souza	Pagamento	Transferência	R\$ 1.761,11	R\$ 120,56	R\$ 1.640,55
47	22/07/2024	22/07/2024	Tamires Cristine E. S. Pereira	Pagamento	Transferência	R\$ 1.974,04	R\$ 156,48	R\$ 1.817,56
48	22/07/2024	22/07/2024	Vitoria Daniela Ap. M. Benedicto	Pagamento	Transferência	R\$ 1.965,76	R\$ 155,73	R\$ 1.810,03
49	22/07/2024	22/07/2024	Daiane Cristina dos S. Galvão	Pagamento	Transferência	R\$ 1.574,99	R\$ 120,56	R\$ 1.454,43
50	22/07/2024	22/07/2024	Elisete de Jesus Siqueira	Pagamento	Transferência	R\$ 3.546,35	R\$ 621,04	R\$ 2.925,31
			Saldo a transportar			R\$ 157.881,36	R\$ 32.633,74	R\$ 125.247,62

			Saldo de transporte			R\$ 157.881,36	R\$ 32.633,74	R\$ 125.247,62
51	29/07/2024	27/07/2024	Nf-e 68381 - Rodoviario Oceano	Vale transporte	Pagamento de boleto	R\$ 240,00	R\$ 7,20	R\$ 232,80
52	30/07/2024	30/07/2024	Nf-e 67984366 - VR Beneficios	Vale refeição	Pagamento de boleto	R\$ 6.774,00		R\$ 6.774,00
53	19/07/2024	30/07/2024	Nf-e 17924 - A.E.Serviços	Prestação de serviços	Transferência	R\$ 331,15	R\$ 25,32	R\$ 305,83
54	19/07/2024	30/07/2024	ISS - A.E. Serviços	Encargo Social	Pagamento de boleto	R\$ 9,93		R\$ 9,93
55	30/07/2024	30/07/2024	Nf-e 1073 - Teberga & Fernandes LTDA	Combustível	Transferência	R\$ 742,19		R\$ 742,19
56	15/07/2024	30/07/2024	Vivo	Utilidade pública	Pagamento de boleto	R\$ 159,99		R\$ 159,99
57	30/07/2024	30/07/2024	Nf-e 000.001.267 - Beira Rio Comércio de Gás	Utilidade pública	Transferência	R\$ 390,00		R\$ 390,00
58	20/07/2024	30/07/2024	Nf-e 11536 - Adilson Adlung	Prestação de serviços	Pagamento de boleto	R\$ 120,00		R\$ 120,00
59	30/07/2024	30/07/2024	Nf-e 000.002.847 - LFC Athayde - ME	Material de consumo	Transferência	R\$ 645,21		R\$ 645,21
60	30/07/2024	31/07/2024	Nf-e 163 - Onix Air Clean	Material de consumo	Pagamento de boleto	R\$ 2.053,97	R\$ 0,01	R\$ 2.053,96
61	30/07/2024	31/07/2024	Nf-e 308 - Fernando de Lorena	Prestação de serviços	Transferência	R\$ 2.200,00	R\$ 44,00	R\$ 2.156,00
62	30/07/2024	31/07/2024	Nf-e 2596 - HÁ Da Silva Variedades - ME	Material de consumo	Transferência	R\$ 47,50		R\$ 47,50
63	30/07/2024	31/07/2024	Nf-e 000.001.131 - Bazar Maia	Material de consumo	Transferência	R\$ 438,25		R\$ 438,25
64	12/08/2024	15/08/2024	INSS s/ folha de pagamento	Encargo social	Pagamento de boleto	R\$ 6.857,95		R\$ 6.857,95
65	12/08/2024	15/08/2024	IRRF s/ folha de pagamento	Encargo social	Pagamento de boleto	R\$ 1.387,20		R\$ 1.387,20
66	12/08/2024	15/08/2024	FGTS	Encargo social	Pagamento de boleto	R\$ 9.619,77		R\$ 9.619,77
67	23/07/2024	15/08/2024	EDP	Utilidade pública	Pagamento de boleto	R\$ 1.023,67		R\$ 1.023,67
68	12/08/2024	15/08/2024	Nf-e 19028 - A.E.Serviços LTDA	Prestação de serviço	Transferência	R\$ 331,15	R\$ 25,32	R\$ 305,83
69	15/08/2024	16/08/2024	Nf-e 1147 - Unimed Guaratingueta	Plano de saúde	Pagamento de boleto	R\$ 2.137,96		R\$ 2.137,96
70	16/08/2024	16/08/2024	Nf-e 68739 - Rodoviario Oceano	Vale transporte	Pagamento de boleto	R\$ 480,00	R\$ 14,40	R\$ 465,60
71	20/08/2024	20/08/2024	Maria Eduarda M. de Oliveira	13º	Transferência	R\$ 1.350,50		R\$ 1.350,50
72	20/08/2024	20/08/2024	Lana Rubia G. Anacleto Ribeiro	Férias	Transferência	R\$ 2.760,74	R\$ 572,12	R\$ 2.188,62
73	20/08/2024	20/08/2024	Carlos Martins de Souza	13º	Transferência	R\$ 687,66		R\$ 687,66
74	20/08/2024	20/08/2024	Nemora Priscila S. Brandão	13º	Transferência	R\$ 1.371,51		R\$ 1.371,51
75	20/08/2024	20/08/2024	Cintia Guatura da S. S. Vieira	13º	Transferência	R\$ 1.434,46		R\$ 1.434,46
76	20/08/2024	20/08/2024	Priscilla Aparecida de Souza	13º	Transferência	R\$ 842,80		R\$ 842,80
77	20/08/2024	20/08/2024	Priscila Prado V. de Lima Leite	Férias	Transferência	R\$ 2.860,28	R\$ 237,34	R\$ 2.622,94
78	20/08/2024	20/08/2024	Tamires Cristine E. S. Pereira	Férias	Transferência	R\$ 2.632,05	R\$ 214,37	R\$ 2.417,68
79	23/08/2024	23/08/2024	Heloiseana Aparecida Ferreira	Pagamento	Transferência	R\$ 2.816,33	R\$ 236,77	R\$ 2.579,56
80	23/08/2024	23/08/2024	Amanda A. Pereira Freire	Pagamento	Transferência	R\$ 3.185,66	R\$ 308,21	R\$ 2.877,45
81	23/08/2024	23/08/2024	Debora Maria M. dos Santos	Pagamento	Transferência	R\$ 2.395,09	R\$ 194,37	R\$ 2.200,72
82	23/08/2024	23/08/2024	Maria do Carmo da Costa Faria	Pagamento	Transferência	R\$ 1.732,49	R\$ 134,74	R\$ 1.597,75
83	23/08/2024	23/08/2024	Taiane Fernandes Gomes	Pagamento	Transferência	R\$ 3.157,06	R\$ 302,63	R\$ 2.854,43
84	23/08/2024	23/08/2024	Adineia Aparecida B. Augusto	Pagamento	Transferência	R\$ 3.157,06	R\$ 295,73	R\$ 2.861,33
85	23/08/2024	23/08/2024	Carolina Evangelista M. Silva	Pagamento	Transferência	R\$ 4.342,91	R\$ 575,91	R\$ 3.767,00
86	23/08/2024	23/08/2024	Deise Maria Marques	Pagamento	Transferência	R\$ 2.353,66	R\$ 467,01	R\$ 1.886,65
87	23/08/2024	23/08/2024	Geovana Guatura S. Ferreira	Pagamento	Transferência	R\$ 4.809,54	R\$ 784,44	R\$ 4.025,10
88	23/08/2024	23/08/2024	Maria Eduarda M. de Oliveira	Pagamento	Transferência	R\$ 4.106,78	R\$ 3.481,77	R\$ 625,01
89	23/08/2024	23/08/2024	Pedro Antonio A. de Oliveira	Pagamento	Transferência	R\$ 1.732,49	R\$ 134,74	R\$ 1.597,75
			Saldo de transporte			R\$ 241.600,32	R\$ 40.690,14	R\$ 200.910,18

			Saldo a transportar			R\$ 241.600,32	R\$ 40.690,14	R\$ 200.910,18
90	23/08/2024	23/08/2024	Marcilene Dutra Bispo	Pagamento	Transferência	R\$ 3.128,47	R\$ 297,06	R\$ 2.831,41
91	23/08/2024	23/08/2024	Donizete Alexandre Augusto	Pagamento	Transferência	R\$ 2.307,99	R\$ 186,53	R\$ 2.121,46
92	23/08/2024	23/08/2024	Lana Rubia G. Anacleto Ribeiro	Pagamento	Transferência	R\$ 4.378,57	R\$ 2.961,82	R\$ 1.416,75
93	23/08/2024	23/08/2024	Karla Fabiana Araujo P. Bovo	Pagamento	Transferência	R\$ 1.690,79	R\$ 125,40	R\$ 1.565,39
94	23/08/2024	23/08/2024	Carlos Martins de Souza	Pagamento	Transferência	R\$ 1.622,24	R\$ 124,82	R\$ 1.497,42
95	23/08/2024	23/08/2024	Silvia Helena R. da Silva	Pagamento	Transferência	R\$ 3.628,09	R\$ 1.318,57	R\$ 2.309,52
96	23/08/2024	23/08/2024	Eliana Maria R. de Jesus Vieira	Pagamento	Transferência	R\$ 1.716,74	R\$ 227,82	R\$ 1.488,92
97	23/08/2024	23/08/2024	Denise Maria Marques Reis	Pagamento	Transferência	R\$ 1.653,74	R\$ 127,65	R\$ 1.526,09
98	23/08/2024	23/08/2024	Nelia Aparecida Diogo Inacio	Pagamento	Transferência	R\$ 1.016,12	R\$ 76,20	R\$ 939,92
99	23/08/2024	23/08/2024	Amanda Cristina da S. Santos	Pagamento	Transferência	R\$ 3.099,87	R\$ 291,49	R\$ 2.808,38
100	23/08/2024	23/08/2024	Nemora Priscila S. Brandão	Pagamento	Transferência	R\$ 3.117,06	R\$ 288,29	R\$ 2.828,77
101	23/08/2024	23/08/2024	Nf-e 68828 - Rodoviario Oceano	Vale transporte	Transferência	R\$ 220,00	R\$ 6,60	R\$ 213,40
102	23/08/2024	23/08/2024	Adriano Augusto de Souza	Pagamento	Transferência	R\$ 4.302,27	R\$ 3.374,17	R\$ 928,10
103	23/08/2024	23/08/2024	Alessandra D. R. O. de Lorena	Pagamento	Transferência	R\$ 2.956,88	R\$ 253,64	R\$ 2.703,24
104	23/08/2024	23/08/2024	Amanda Cristina de Souza Santos	Pagamento	Transferência	R\$ 2.537,63	R\$ 2.320,90	R\$ 216,73
105	23/08/2024	23/08/2024	Ana Caroline dos Santos Galvão	Pagamento	Transferência	R\$ 3.157,06	R\$ 302,63	R\$ 2.854,43
106	23/08/2024	23/08/2024	Cintia Guatura da S. S. Vieira	Pagamento	Transferência	R\$ 4.415,06	R\$ 4.048,58	R\$ 366,48
107	23/08/2024	23/08/2024	Claudia da Silva Gomes	Pagamento	Transferência	R\$ 1.668,53	R\$ 217,90	R\$ 1.450,63
108	23/08/2024	23/08/2024	Daiane Cristina dos S. Galvão	Pagamento	Transferência	R\$ 1.574,99	R\$ 120,56	R\$ 1.454,43
109	23/08/2024	23/08/2024	Elisabeth da C. P. da Silva	Pagamento	Transferência	R\$ 2.242,67	R\$ 180,66	R\$ 2.062,01
110	23/08/2024	23/08/2024	Elisete de Jesus Siqueira	Pagamento	Transferência	R\$ 3.145,66	R\$ 300,41	R\$ 2.845,25
111	23/08/2024	23/08/2024	Liana Aparecida de O. S. Aires	Pagamento	Transferência	R\$ 1.885,76	R\$ 148,53	R\$ 1.737,23
112	23/08/2024	23/08/2024	Marcia Oliveira A. Fernandes	Pagamento	Transferência	R\$ 2.110,87	R\$ 168,79	R\$ 1.942,08
113	23/08/2024	23/08/2024	Marta Angelica Soares Barbosa	Pagamento	Transferência	R\$ 4.814,15	R\$ 4.437,45	R\$ 376,70
114	23/08/2024	23/08/2024	Mathaeus Vinicius C. Ribeiro	Pagamento	Transferência	R\$ 2.138,05	R\$ 639,74	R\$ 1.498,31
115	23/08/2024	23/08/2024	Maura de Andrade Souza	Pagamento	Transferência	R\$ 3.145,48	R\$ 300,38	R\$ 2.845,10
116	23/08/2024	23/08/2024	Maura Silva Miranda Damaceno	Pagamento	Transferência	R\$ 1.922,68	R\$ 151,86	R\$ 1.770,82
117	23/08/2024	23/08/2024	Nathalia Tayna Mangia	Pagamento	Transferência	R\$ 3.145,48	R\$ 718,25	R\$ 2.427,23
118	23/08/2024	23/08/2024	Nayara da Silva Moura	Pagamento	Transferência	R\$ 3.388,77	R\$ 623,92	R\$ 2.764,85
119	23/08/2024	23/08/2024	Priscila Prado V. de Lima Leite	Pagamento	Transferência	R\$ 2.051,88	R\$ 163,48	R\$ 1.888,40
120	23/08/2024	23/08/2024	Priscilla Aparecida de Souza	Pagamento	Transferência	R\$ 2.010,35	R\$ 159,75	R\$ 1.850,60
121	23/08/2024	23/08/2024	Tamires Carolina P. de Souza	Pagamento	Transferência	R\$ 1.761,11	R\$ 120,56	R\$ 1.640,55
122	23/08/2024	23/08/2024	Tamires Cristine E. S. Pereira	Pagamento	Transferência	R\$ 1.974,04	R\$ 156,48	R\$ 1.817,56
123	23/08/2024	23/08/2024	Vitoria Daniela Ap. M. Benedicto	Pagamento	Transferência	R\$ 1.885,76	R\$ 148,53	R\$ 1.737,23
124	27/08/2024	27/08/2024	Nf-e 999 - M. & M. Guaratingueta	Prestação de serviço	Transferência	R\$ 940,00		R\$ 940,00
125	27/08/2024	27/08/2024	Nf-e 000.001.296 - Beira Rio Comércio de Gás e Água	Utilidade pública	Transferência	R\$ 790,00		R\$ 790,00
126	27/08/2024	27/08/2024	Nf-e 50 - Soraya de Fatima Zangrandi	Prestação de serviço	Transferência	R\$ 1.200,00		R\$ 1.200,00
127	28/08/2024	28/08/2024	Nf-e 000.001.772 - M T de G Athayde - ME	Material de consumo	Transferência	R\$ 1.187,52		R\$ 1.187,52
128	28/08/2024	28/08/2024	Nf-e 000.001.156 - Bazar Maia	Material de consumo	Transferência	R\$ 904,09		R\$ 904,09
			Saldo a transportar			R\$ 332.436,74	R\$ 65.779,56	R\$ 266.657,18

			Saldo de Transporte			R\$ 332.436,74	R\$ 65.779,56	R\$ 266.657,18
129	27/08/2024	28/08/2024	Nf-e 311 - Fernando de Lorena	Prestação de serviço	Transferência	R\$ 4.300,00	R\$ 86,00	R\$ 4.214,00
130	28/08/2024	28/08/2024	Nf-e 000.000.746 - G. Faria Guaratinguetá	Material de consumo	Transferência	R\$ 660,02		R\$ 660,02
131	29/08/2024	29/08/2024	Nf-e 69268080 - VR Benefícios	Vale alimentação	Pagamento de boleto	R\$ 6.600,00		R\$ 6.600,00
132	27/08/2024	29/08/2024	ISS - Fernando de Lorena	Encargo social	Pagamento de boleto	R\$ 86,00		R\$ 86,00
133	12/08/2024	29/08/2024	ISS - A.E.Serviços Operacionais	Encargo social	Pagamento de boleto	R\$ 9,93		R\$ 9,93
134	23/08/2024	29/08/2024	ISS - Rodoviário Oceano	Encargo social	Pagamento de boleto	R\$ 6,60		R\$ 6,60
135	16/08/2024	29/08/2024	ISS - Rodoviário Oceano	Encargo social	Pagamento de boleto	R\$ 14,40		R\$ 14,40
136	15/07/2024	29/08/2024	Vivo empresas	Utilidade pública	Pagamento de boleto	R\$ 159,99		R\$ 159,99
137	20/08/2024	29/08/2024	Nf-e 11827 - Adilson Adlung	Prestação de serviço	Pagamento de boleto	R\$ 120,00		R\$ 120,00
138	17/09/2024	17/09/2024	Carolina Evangelista M. Silva	Férias	Transferência	R\$ 5.603,75	R\$ 980,34	R\$ 4.623,41
139	17/09/2024	17/09/2024	Amanda Crsitina da S. Santos	Férias	Transferência	R\$ 4.103,77	R\$ 542,74	R\$ 3.561,03
140	13/09/2024	17/09/2024	Nf-e 1180 - Unimed Guaratinguetá	Plano de saúde	Pagamento de boleto	R\$ 2.369,10		R\$ 2.369,10
141	12/09/2024	17/09/2024	INSS s/ folha de pagamento	Encargo Social	Pagamento de boleto	R\$ 10.272,38		R\$ 10.272,38
142	12/09/2024	17/09/2024	FGTS	Encargo Social	Pagamento de boleto	R\$ 11.714,19		R\$ 11.714,19
143	12/09/2024	17/09/2024	IRRF s/ folha de pagamento	Encargo Social	Pagamento de boleto	R\$ 1.019,24		R\$ 1.019,24
144	25/09/2024	25/09/2024	Heloiseana Aparecida Ferreira	Pagamento	Transferência	R\$ 2.924,68	R\$ 249,78	R\$ 2.674,90
145	25/09/2024	25/09/2024	Amanda A. Pereira Freire	Pagamento	Transferência	R\$ 3.448,95	R\$ 363,87	R\$ 3.085,08
146	25/09/2024	25/09/2024	Debora Maria M. dos Santos	Pagamento	Transferência	R\$ 2.487,21	R\$ 202,66	R\$ 2.284,55
147	25/09/2024	25/09/2024	Maria do Carmo da Costa Faria	Pagamento	Transferência	R\$ 2.062,53	R\$ 164,44	R\$ 1.898,09
148	25/09/2024	25/09/2024	Maria do Carmo da Costa Faria	13º	Transferência	R\$ 800,57		R\$ 800,57
149	25/09/2024	25/09/2024	Taiane Fernandes Gomes	Pagamento	Transferência	R\$ 3.375,00	R\$ 345,13	R\$ 3.029,87
150	25/09/2024	25/09/2024	Adineia Aparecida B. Augusto	Pagamento	Transferência	R\$ 3.421,21	R\$ 344,87	R\$ 3.076,34
151	25/09/2024	25/09/2024	Carolina Evangelista M. Silva	Pagamento	Transferência	R\$ 4.509,97	R\$ 620,85	R\$ 3.889,12
152	25/09/2024	25/09/2024	Deise Maria Marques	Pagamento	Transferência	R\$ 2.425,94	R\$ 341,09	R\$ 2.084,85
153	25/09/2024	25/09/2024	Geovana Guatura S. Ferreira	Pagamento	Transferência	R\$ 5.109,38	R\$ 893,88	R\$ 4.215,50
154	25/09/2024	25/09/2024	Maria Eduarda M. de Oliveira	Pagamento	Transferência	R\$ 3.431,76	R\$ 359,22	R\$ 3.072,54
155	25/09/2024	25/09/2024	Pedro Antonio A. de Oliveira	Pagamento	Transferência	R\$ 2.073,13	R\$ 275,51	R\$ 1.797,62
156	25/09/2024	25/09/2024	Marcilene Dutra Bispo	Pagamento	Transferência	R\$ 3.386,24	R\$ 347,32	R\$ 3.038,92
157	25/09/2024	25/09/2024	Donizete Alexandre Augusta	Pagamento	Transferência	R\$ 2.396,68	R\$ 194,52	R\$ 2.202,16
158	25/09/2024	25/09/2024	Lana Rubia G. Anacleto Ribeiro	Pagamento	Transferência	R\$ 2.895,83	R\$ 2.754,96	R\$ 140,87
159	25/09/2024	25/09/2024	Karla Fabiana Araujo P. Bovo	Pagamento	Transferência	R\$ 1.830,99	R\$ 143,60	R\$ 1.687,39
160	25/09/2024	25/09/2024	Carlos Martins de Souza	Pagamento	Transferência	R\$ 1.929,41	R\$ 152,46	R\$ 1.776,95
161	25/09/2024	25/09/2024	Silvia Helena R. da Silva	Pagamento	Transferência	R\$ 3.906,56	R\$ 1.365,82	R\$ 2.540,74
162	25/09/2024	25/09/2024	Eliana Maria R. de Jesus Vieira	Pagamento	Transferência	R\$ 2.055,38	R\$ 262,80	R\$ 1.792,58
163	25/09/2024	25/09/2024	Denise Maria Marques Reis	Pagamento	Transferência	R\$ 1.980,29	R\$ 157,04	R\$ 1.823,25
164	25/09/2024	25/09/2024	Nelia Aparecida Diogo Inacio	Pagamento	Transferência	R\$ 1.698,40	R\$ 131,67	R\$ 1.566,73
165	25/09/2024	25/09/2024	Amanda Cristina da S. Santos	Pagamento	Transferência	R\$ 3.355,55	R\$ 341,34	R\$ 3.014,21
166	25/09/2024	25/09/2024	Mayara Queiroz J. dos Santos	Pagamento	Transferência	R\$ 1.894,56	R\$ 146,99	R\$ 1.747,57
167	25/09/2024	25/09/2024	Nemora Priscila S. Brandão	Pagamento	Transferência	R\$ 3.413,54	R\$ 599,60	R\$ 2.813,94
			Saldo a transportar			R\$ 446.289,87	R\$ 78.148,06	R\$ 368.141,81

			Saldo de transporte			R\$ 446.289,87	R\$ 78.148,06	R\$ 368.141,81
168	25/09/2024	25/09/2024	Adriano Augusto de Souza	Pagamento	Transferência	R\$ 2.785,96	R\$ 564,44	R\$ 2.221,52
169	25/09/2024	25/09/2024	Alessandra D. R. O. de Lorena	Pagamento	Transferência	R\$ 3.207,08	R\$ 312,39	R\$ 2.894,69
170	25/09/2024	25/09/2024	Amanda Cristina de Souza Silva	Pagamento	Transferência	R\$ 2.050,89	R\$ 163,40	R\$ 1.887,49
171	25/09/2024	25/09/2024	Ana Caroline dos Santos Galvão	Pagamento	Transferência	R\$ 3.373,82	R\$ 344,90	R\$ 3.028,92
172	25/09/2024	25/09/2024	Cintia Guatura da S. S. Vieira	Pagamento	Transferência	R\$ 3.591,82	R\$ 402,44	R\$ 3.189,38
173	25/09/2024	25/09/2024	Claudia da Silva Gomes	Pagamento	Transferência	R\$ 1.910,51	R\$ 249,76	R\$ 1.660,75
174	25/09/2024	25/09/2024	Daiane Cristina dos S. Galvão	Pagamento	Transferência	R\$ 1.875,03	R\$ 147,57	R\$ 1.727,46
175	25/09/2024	25/09/2024	Elisabeth da C. P. da Silva	Pagamento	Transferência	R\$ 2.333,98	R\$ 188,87	R\$ 2.145,11
176	25/09/2024	25/09/2024	Elisabeth da C. P. da Silva	13º	Transferência	R\$ 970,06		R\$ 970,06
177	25/09/2024	25/09/2024	Elisete de Jesus Siqueira	Pagamento	Transferência	R\$ 3.408,69	R\$ 353,00	R\$ 3.055,69
178	25/09/2024	25/09/2024	Liana Aparecida de O. S. Aires	Pagamento	Transferência	R\$ 2.094,75	R\$ 167,34	R\$ 1.927,41
179	25/09/2024	25/09/2024	Liliane Cristini G. S. Oliveira	Pagamento	Transferência	R\$ 2.916,15	R\$ 237,45	R\$ 2.678,70
180	25/09/2024	25/09/2024	Marcia Oliveira A. Fernandes	Pagamento	Transferência	R\$ 2.355,36	R\$ 190,80	R\$ 2.164,56
181	25/09/2024	25/09/2024	Mathaeus Vinicius C. Ribeiro	Pagamento	Transferência	R\$ 2.192,89	R\$ 430,75	R\$ 1.762,14
182	25/09/2024	25/09/2024	Maura de Andrade Souza	Pagamento	Transferência	R\$ 3.201,62	R\$ 311,33	R\$ 2.890,29
183	25/09/2024	25/09/2024	Maura da Silva Miranda Damaceno	Pagamento	Transferência	R\$ 2.128,93	R\$ 170,42	R\$ 1.958,51
184	25/09/2024	25/09/2024	Nayara da Silva Moura	Pagamento	Transferência	R\$ 3.523,70	R\$ 728,73	R\$ 2.794,97
185	25/09/2024	25/09/2024	Nayara da Silva Moura	13º	Transferência	R\$ 1.465,81		R\$ 1.465,81
186	25/09/2024	25/09/2024	Nathalia Tayna Mangia	Pagamento	Transferência	R\$ 3.240,62	R\$ 575,17	R\$ 2.665,45
187	25/09/2024	25/09/2024	Priscila Prado V. de Lima Leite	Pagamento	Transferência	R\$ 3.027,95	R\$ 2.880,40	R\$ 147,55
188	25/09/2024	25/09/2024	Priscilla Aparecida de Souza	Pagamento	Transferência	R\$ 2.247,70	R\$ 181,11	R\$ 2.066,59
189	25/09/2024	25/09/2024	Tamires Carolina P. de Souza	Pagamento	Transferência	R\$ 1.875,03	R\$ 147,57	R\$ 1.727,46
190	25/09/2024	25/09/2024	Tamires Cristine E. S. Pereira	Pagamento	Transferência	R\$ 2.779,92	R\$ 2.646,13	R\$ 133,79
191	25/09/2024	25/09/2024	Vitoria Daniela Ap. M. Benedicto	Pagamento	Transferência	R\$ 2.093,75	R\$ 167,25	R\$ 1.926,50
192	27/09/2024	27/09/2024	Nf-e 000.001.327 - Beira Rio Comércio de Gás	Utilidade pública	Transferência	R\$ 800,00		R\$ 800,00
			<b>TOTAL</b>			<b>R\$ 507.741,89</b>	<b>R\$ 89.709,28</b>	<b>R\$ 418.032,61</b>

Nº de Documentos relacionados: 192

Valor recebido: R\$ 416.717,60

Total das despesas: R\$ 418.032,61

Recursos próprios: R\$ 513,37

Fundo de investimento utilizado: R\$ 801,64

Declaro, na qualidade de responsável pela Obra Social Nossa Senhora da Glória – Fazenda da Esperança, sob as penas da lei, que a relação acima relacionada comprova a exata aplicação dos recursos recebidos para os fins indicados.

MARCIA MARIA  
CAVALHEIRO  
BARBOSA:97707589815

Assinado de forma digital por  
MARCIA MARIA CAVALHEIRO  
BARBOSA:97707589815  
Dados: 2024.10.09 15:07:57 -03'00'

Marcia Maria Cavalheiro Barbosa  
Diretoria Local  
CPF 977.075.898-15



Centro de Educação Infantil  
Francisco e Idalina Guimarães  
Fazenda da Esperança

## CONCILIAÇÃO BANCÁRIA TRIMESTRAL

ÓRGÃO PÚBLICO: Prefeitura Municipal da Estância Turística de Guaratinguetá

TERMO DE COLABORAÇÃO nº 08 de 16 de janeiro de 2023

VIGENCIA: 01.01.2023 a 31.12.2026

INSTITUIÇÃO: OSNSG Fazenda da Esperança - C.E.I Francisco e Idalina Guimarães – Fazenda da Esperança

ENDEREÇO: Rua Tupinambás, 520 – Pedregulho – Guaratinguetá/SP

DATA DO RECEBIMENTO DOS RECURSOS: 15 de julho de 2024, 14 de agosto de 2024 e 17 de setembro de 2024.

VALOR RECEBIDO: R\$ 416.717,60 3º TRIMESTRE

No. DO PROCESSO SEI ADMINISTRATIVO: 06

No. DO PROCESSO DE PRESTAÇÃO DE CONTAS: 03

No. DA CONTA BANCÁRIA: 0306-9 40.814-X – BANCO DO BRASIL

OSNSG Fazenda da Esperança				
C.E.I. Francisco e Idalina – Fazenda da Esperança				
Conciliação bancária – Banco do Brasil				
Recurso municipal – Agência 0306-9 Conta corrente 40.814-X				
DATA	HISTÓRICO	D	C	SALDO
28/jun	SALDO ANTERIOR	R\$ -		R\$ -
15/jul	TED-Pag Fornecedores		R\$ 138.788,00	R\$ 138.788,00
15/jul	BB RF Ref DI Plus Ágil	R\$ 138.788,00		R\$ -
18/jul	TED Transf.Eletr.Disponiv	R\$ 1.535,55		-R\$ 1.535,55
18/jul	TED Transf.Eletr.Disponiv	R\$ 1.532,16		-R\$ 3.067,71
18/jul	Pagamento de Boleto	R\$ 2.930,35		-R\$ 5.998,06
18/jul	Pagamento conta luz	R\$ 1.792,37		-R\$ 7.790,43
18/jul	Pagamento de Boleto	R\$ 1.737,89		-R\$ 9.528,32
18/jul	Pagamento de Boleto	R\$ 10.006,68		-R\$ 19.535,00
18/jul	Pagamento de Boleto	R\$ 7.310,18		-R\$ 26.845,18
18/jul	Resgate Fundo		R\$ 26.845,18	R\$ -
22/jul	Transferência enviada	R\$ 2.579,56		-R\$ 2.579,56
22/jul	Transferência enviada	R\$ 2.871,95		-R\$ 5.451,51
22/jul	Transferência enviada	R\$ 2.200,72		-R\$ 7.652,23
22/jul	Transferência enviada	R\$ 1.597,75		-R\$ 9.249,98
22/jul	Transferência enviada	R\$ 2.789,14		-R\$ 12.039,12
22/jul	Transferência enviada	R\$ 2.891,14		-R\$ 14.930,26
22/jul	Transferência enviada	R\$ 3.767,00		-R\$ 18.697,26
22/jul	Transferência enviada	R\$ 1.748,47		-R\$ 20.445,73



Centro de Educação Infantil  
Francisco e Idalina Guimarães  
Fazenda da Esperança

22/jul	Transferência enviada	R\$ 3.979,02		-R\$ 24.424,75
22/jul	Transferência enviada	R\$ 6.205,62		-R\$ 30.630,37
22/jul	Transferência enviada	R\$ 2.928,01		-R\$ 33.558,38
22/jul	Transferência enviada	R\$ 2.121,46		-R\$ 35.679,84
22/jul	Transferido para Poupança	R\$ 1.481,34		-R\$ 37.161,18
22/jul	Transferido para Poupança	R\$ 1.674,59		-R\$ 38.835,77
22/jul	Transferido para Poupança	R\$ 1.483,09		-R\$ 40.318,86
22/jul	Transferência enviada	R\$ 2.355,22		-R\$ 42.674,08
22/jul	Transferência enviada	R\$ 1.488,92		-R\$ 44.163,00
22/jul	Transferência enviada	R\$ 1.526,09		-R\$ 45.689,09
22/jul	Folha de Pagamento	R\$ 5.831,79		-R\$ 51.520,88
22/jul	TED Transf.Eletr.Disponiv	R\$ 5.258,84		-R\$ 56.779,72
22/jul	TED Transf.Eletr.Disponiv	R\$ 2.757,68		-R\$ 59.537,40
22/jul	TED Transf.Eletr.Disponiv	R\$ 4.030,08		-R\$ 63.567,48
22/jul	TED Transf.Eletr.Disponiv	R\$ 2.918,83		-R\$ 66.486,31
22/jul	TED Transf.Eletr.Disponiv	R\$ 6.625,14		-R\$ 73.111,45
22/jul	TED Transf.Eletr.Disponiv	R\$ 1.545,13		-R\$ 74.656,58
22/jul	TED Transf.Eletr.Disponiv	R\$ 2.062,01		-R\$ 76.718,59
22/jul	TED Transf.Eletr.Disponiv	R\$ 1.810,03		-R\$ 78.528,62
22/jul	TED Transf.Eletr.Disponiv	R\$ 1.942,08		-R\$ 80.470,70
22/jul	TED Transf.Eletr.Disponiv	R\$ 81,91		-R\$ 80.552,61
22/jul	TED Transf.Eletr.Disponiv	R\$ 1.880,02		-R\$ 82.432,63
22/jul	TED Transf.Eletr.Disponiv	R\$ 2.510,13		-R\$ 84.942,76
22/jul	TED Transf.Eletr.Disponiv	R\$ 1.961,20		-R\$ 86.903,96
22/jul	TED Transf.Eletr.Disponiv	R\$ 1.850,60		-R\$ 88.754,56
22/jul	TED Transf.Eletr.Disponiv	R\$ 1.640,55		-R\$ 90.395,11
22/jul	TED Transf.Eletr.Disponiv	R\$ 1.817,56		-R\$ 92.212,67
22/jul	TED Transf.Eletr.Disponiv	R\$ 1.810,03		-R\$ 94.022,70
22/jul	Pix - Enviado	R\$ 1.454,43		-R\$ 95.477,13
22/jul	TED Transf.Eletr.Disponiv	R\$ 2.925,31		-R\$ 98.402,44
22/jul	Resgate Fundo		R\$ 98.402,44	R\$ 0,00
29/jul	Pagamento de Boleto	R\$ 232,80		-R\$ 232,80
29/jul	Resgate Fundo		R\$ 232,80	R\$ 0,00
30/jul	Pix - Enviado	R\$ 6.774,00		-R\$ 6.774,00
30/jul	TED Transf.Eletr.Disponiv	R\$ 305,83		-R\$ 7.079,83
30/jul	Pagamento de Boleto	R\$ 9,93		-R\$ 7.089,76
30/jul	TED Transf.Eletr.Disponiv	R\$ 742,19		-R\$ 7.831,95
30/jul	Pagto conta telefone	R\$ 159,99		-R\$ 7.991,94
30/jul	TED Transf.Eletr.Disponiv	R\$ 390,00		-R\$ 8.381,94
30/jul	Pagamento de Boleto	R\$ 120,00		-R\$ 8.501,94
30/jul	TED Transf.Eletr.Disponiv	R\$ 645,21		-R\$ 9.147,15
30/jul	Resgate Fundo		R\$ 9.147,15	R\$ 0,00



**Centro de Educação Infantil  
Francisco e Idalina Guimarães  
Fazenda da Esperança**

31/jul	Transferência recebida		R\$ 277,37	R\$ 277,37
31/jul	Pagamento de Boleto	R\$ 2.053,96		-R\$ 1.776,59
31/jul	TED Transf.Eletr.Disponiv	R\$ 2.156,00		-R\$ 3.932,59
31/jul	Pix - Enviado	R\$ 47,50		-R\$ 3.980,09
31/jul	Pix - Enviado	R\$ 438,25		-R\$ 4.418,34
31/jul	Resgate Fundo		R\$ 4.418,34	R\$ 0,00
31/jul	SALDO	R\$ -		R\$ 0,00
14/ago	TED-Pag Fornecedores		R\$ 139.141,60	R\$ 139.141,60
14/ago	BB RF Ref DI Plus Ágil	R\$ 139.141,60		R\$ -
15/ago	Pagamento de Boleto	R\$ 6.857,95		-R\$ 6.857,95
15/ago	Pagamento de Boleto	R\$ 1.387,20		-R\$ 8.245,15
15/ago	Pagamento de Boleto	R\$ 9.619,77		-R\$ 17.864,92
15/ago	Pagamento conta luz	R\$ 1.023,67		-R\$ 18.888,59
15/ago	TED Transf.Eletr.Disponiv	R\$ 305,83		-R\$ 19.194,42
15/ago	Resgate Fundo		R\$ 19.194,42	R\$ -
16/ago	Pagamento de Boleto	R\$ 2.137,96		-R\$ 2.137,96
16/ago	Pagamento de Boleto	R\$ 465,60		-R\$ 2.603,56
16/ago	Resgate Fundo		R\$ 2.603,56	R\$ -
20/ago	Transferência enviada	R\$ 1.350,50		-R\$ 1.350,50
20/ago	Transferido para Poupança	R\$ 2.188,62		-R\$ 3.539,12
20/ago	Transferido para Poupança	R\$ 687,66		-R\$ 4.226,78
20/ago	Folha de Pagamento	R\$ 1.371,51		-R\$ 5.598,29
20/ago	TED Transf.Eletr.Disponiv	R\$ 1.434,46		-R\$ 7.032,75
20/ago	TED Transf.Eletr.Disponiv	R\$ 842,80		-R\$ 7.875,55
20/ago	TED Transf.Eletr.Disponiv	R\$ 2.622,94		-R\$ 10.498,49
20/ago	TED Transf.Eletr.Disponiv	R\$ 2.417,68		-R\$ 12.916,17
20/ago	Resgate Fundo		R\$ 12.916,17	R\$ -
23/ago	Transferência enviada	R\$ 2.579,56		-R\$ 2.579,56
23/ago	Transferência enviada	R\$ 2.877,45		-R\$ 5.457,01
23/ago	Transferência enviada	R\$ 2.200,72		-R\$ 7.657,73
23/ago	Transferência enviada	R\$ 1.597,75		-R\$ 9.255,48
23/ago	Transferência enviada	R\$ 2.854,43		-R\$ 12.109,91
23/ago	Transferência enviada	R\$ 2.861,33		-R\$ 14.971,24
23/ago	Transferência enviada	R\$ 3.767,00		-R\$ 18.738,24
23/ago	Transferência enviada	R\$ 1.886,65		-R\$ 20.624,89
23/ago	Transferência enviada	R\$ 4.025,10		-R\$ 24.649,99
23/ago	Transferência enviada	R\$ 625,01		-R\$ 25.275,00
23/ago	Transferência enviada	R\$ 1.597,75		-R\$ 26.872,75
23/ago	Transferência enviada	R\$ 2.831,41		-R\$ 29.704,16
23/ago	Transferência enviada	R\$ 2.121,46		-R\$ 31.825,62
23/ago	Transferido para Poupança	R\$ 1.416,75		-R\$ 33.242,37
23/ago	Transferido para Poupança	R\$ 1.565,39		-R\$ 34.807,76



**Centro de Educação Infantil  
Francisco e Idalina Guimarães  
Fazenda da Esperança**

23/ago	Transferido para Poupança	R\$ 1.497,42		-R\$ 36.305,18
23/ago	Transferência enviada	R\$ 2.309,52		-R\$ 38.614,70
23/ago	Transferência enviada	R\$ 1.488,92		-R\$ 40.103,62
23/ago	Transferência enviada	R\$ 1.526,09		-R\$ 41.629,71
23/ago	Transferido para Poupança	R\$ 939,92		-R\$ 42.569,63
23/ago	Folha de Pagamento	R\$ 5.637,15		-R\$ 48.206,78
23/ago	TED Transf.Eletr.Disponiv	R\$ 213,40		-R\$ 48.420,18
23/ago	TED Transf.Eletr.Disponiv	R\$ 928,10		-R\$ 49.348,28
23/ago	TED Transf.Eletr.Disponiv	R\$ 2.703,24		-R\$ 52.051,52
23/ago	TED Transf.Eletr.Disponiv	R\$ 216,73		-R\$ 52.268,25
23/ago	TED Transf.Eletr.Disponiv	R\$ 2.854,43		-R\$ 55.122,68
23/ago	TED Transf.Eletr.Disponiv	R\$ 366,48		-R\$ 55.489,16
23/ago	TED Transf.Eletr.Disponiv	R\$ 1.450,63		-R\$ 56.939,79
23/ago	TED Transf.Eletr.Disponiv	R\$ 1.454,43		-R\$ 58.394,22
23/ago	TED Transf.Eletr.Disponiv	R\$ 2.062,01		-R\$ 60.456,23
23/ago	TED Transf.Eletr.Disponiv	R\$ 2.845,25		-R\$ 63.301,48
23/ago	TED Transf.Eletr.Disponiv	R\$ 1.737,23		-R\$ 65.038,71
23/ago	TED Transf.Eletr.Disponiv	R\$ 1.942,08		-R\$ 66.980,79
23/ago	Pix - Enviado	R\$ 376,70		-R\$ 67.357,49
23/ago	TED Transf.Eletr.Disponiv	R\$ 1.498,31		-R\$ 68.855,80
23/ago	TED Transf.Eletr.Disponiv	R\$ 2.845,10		-R\$ 71.700,90
23/ago	TED Transf.Eletr.Disponiv	R\$ 1.770,82		-R\$ 73.471,72
23/ago	TED Transf.Eletr.Disponiv	R\$ 2.427,23		-R\$ 75.898,95
23/ago	TED Transf.Eletr.Disponiv	R\$ 2.764,85		-R\$ 78.663,80
23/ago	TED Transf.Eletr.Disponiv	R\$ 1.888,40		-R\$ 80.552,20
23/ago	TED Transf.Eletr.Disponiv	R\$ 1.850,60		-R\$ 82.402,80
23/ago	TED Transf.Eletr.Disponiv	R\$ 1.640,55		-R\$ 84.043,35
23/ago	TED Transf.Eletr.Disponiv	R\$ 1.817,56		-R\$ 85.860,91
23/ago	TED Transf.Eletr.Disponiv	R\$ 1.737,23		-R\$ 87.598,14
23/ago	Resgate Fundo		R\$ 87.598,14	R\$ -
27/ago	Pix - Recebido		R\$ 47,50	R\$ 47,50
27/ago	Pix - Enviado	R\$ 940,00		-R\$ 892,50
27/ago	TED Transf.Eletr.Disponiv	R\$ 790,00		-R\$ 1.682,50
27/ago	TED Transf.Eletr.Disponiv	R\$ 1.200,00		-R\$ 2.882,50
27/ago	Resgate Fundo		R\$ 2.882,50	R\$ -
28/ago	TED Devolvida		R\$ 904,09	R\$ 904,09
28/ago	TED Transf.Eletr.Disponiv	R\$ 1.187,52		-R\$ 283,43
28/ago	TED Transf.Eletr.Disponiv	R\$ 904,09		-R\$ 1.187,52
28/ago	TED Transf.Eletr.Disponiv	R\$ 4.214,00		-R\$ 5.401,52
28/ago	TED Transf.Eletr.Disponiv	R\$ 47,50		-R\$ 5.449,02
28/ago	TED Transf.Eletr.Disponiv	R\$ 904,09		-R\$ 6.353,11
28/ago	TED Transf.Eletr.Disponiv	R\$ 660,02		-R\$ 7.013,13



**Centro de Educação Infantil  
Francisco e Idalina Guimarães  
Fazenda da Esperança**

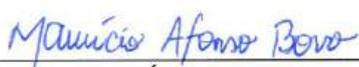
28/ago	Resgate Fundo		R\$ 7.013,13	-R\$ 0,00
29/ago	Pix - Enviado	R\$ 6.600,00		-R\$ 6.600,00
29/ago	Pagamento de Boletó	R\$ 86,00		-R\$ 6.686,00
29/ago	Pagamento de Boletó	R\$ 9,93		-R\$ 6.695,93
29/ago	Pagamento de Boletó	R\$ 6,60		-R\$ 6.702,53
29/ago	Pagamento de Boletó	R\$ 14,40		-R\$ 6.716,93
29/ago	Pagto conta telefone	R\$ 159,99		-R\$ 6.876,92
29/ago	Pagamento de Boletó	R\$ 120,00		-R\$ 6.996,92
29/ago	Resgate Fundo		R\$ 6.996,92	-R\$ 0,00
29/ago	SALDO			-R\$ 0,00
17/set	TED-Pag Fornecedores		R\$ 138.788,00	R\$ 138.788,00
17/set	Transferência enviada	R\$ 4.623,41		R\$ 134.164,59
17/set	Folha de Pagamento	R\$ 3.561,03		R\$ 130.603,56
17/set	BB RF Ref DI Plus Ágil	R\$ 138.788,00		-R\$ 8.184,44
17/set	Pagamento de Boletó	R\$ 2.369,10		-R\$ 10.553,54
17/set	Pagamento de Boletó	R\$ 10.272,38		-R\$ 20.825,92
17/set	Pagamento de Boletó	R\$ 11.714,19		-R\$ 32.540,11
17/set	Pagamento de Boletó	R\$ 1.019,24		-R\$ 33.559,35
17/set	Resgate Fundo		R\$ 33.559,35	R\$ -
25/set	Transferência enviada	R\$ 2.674,90		-R\$ 2.674,90
25/set	Transferência enviada	R\$ 3.085,08		-R\$ 5.759,98
25/set	Transferência enviada	R\$ 2.284,55		-R\$ 8.044,53
25/set	Transferência enviada	R\$ 2.698,66		-R\$ 10.743,19
25/set	Transferência enviada	R\$ 3.029,87		-R\$ 13.773,06
25/set	Transferência enviada	R\$ 3.076,34		-R\$ 16.849,40
25/set	Transferência enviada	R\$ 3.889,12		-R\$ 20.738,52
25/set	Transferência enviada	R\$ 2.084,85		-R\$ 22.823,37
25/set	Transferência enviada	R\$ 4.215,50		-R\$ 27.038,87
25/set	Transferência enviada	R\$ 3.072,54		-R\$ 30.111,41
25/set	Transferência enviada	R\$ 1.797,62		-R\$ 31.909,03
25/set	Transferência enviada	R\$ 3.038,92		-R\$ 34.947,95
25/set	Transferência enviada	R\$ 2.202,16		-R\$ 37.150,11
25/set	Transferido para Poupança	R\$ 140,87		-R\$ 37.290,98
25/set	Transferido para Poupança	R\$ 1.687,39		-R\$ 38.978,37
25/set	Transferido para Poupança	R\$ 1.776,95		-R\$ 40.755,32
25/set	Transferência enviada	R\$ 2.540,74		-R\$ 43.296,06
25/set	Transferência enviada	R\$ 1.792,58		-R\$ 45.088,64
25/set	Transferência enviada	R\$ 1.823,25		-R\$ 46.911,89
25/set	Transferido para Poupança	R\$ 1.566,73		-R\$ 48.478,62
25/set	Folha de Pagamento	R\$ 7.575,72		-R\$ 56.054,34
25/set	TED Transf.Eletr.Disponiv	R\$ 2.221,52		-R\$ 58.275,86
25/set	TED Transf.Eletr.Disponiv	R\$ 2.894,69		-R\$ 61.170,55



Centro de Educação Infantil  
Francisco e Idalina Guimarães  
Fazenda da Esperança

25/set	TED Transf.Eletr.Disponiv	R\$ 1.887,49		-R\$ 63.058,04
25/set	TED Transf.Eletr.Disponiv	R\$ 3.028,92		-R\$ 66.086,96
25/set	TED Transf.Eletr.Disponiv	R\$ 3.189,38		-R\$ 69.276,34
25/set	TED Transf.Eletr.Disponiv	R\$ 1.660,75		-R\$ 70.937,09
25/set	TED Transf.Eletr.Disponiv	R\$ 1.727,46		-R\$ 72.664,55
25/set	TED Transf.Eletr.Disponiv	R\$ 3.115,17		-R\$ 75.779,72
25/set	TED Transf.Eletr.Disponiv	R\$ 3.055,69		-R\$ 78.835,41
25/set	TED Transf.Eletr.Disponiv	R\$ 1.927,41		-R\$ 80.762,82
25/set	TED Transf.Eletr.Disponiv	R\$ 2.678,70		-R\$ 83.441,52
25/set	TED Transf.Eletr.Disponiv	R\$ 2.164,56		-R\$ 85.606,08
25/set	TED Transf.Eletr.Disponiv	R\$ 1.762,14		-R\$ 87.368,22
25/set	TED Transf.Eletr.Disponiv	R\$ 2.890,29		-R\$ 90.258,51
25/set	TED Transf.Eletr.Disponiv	R\$ 1.958,51		-R\$ 92.217,02
25/set	TED Transf.Eletr.Disponiv	R\$ 4.260,78		-R\$ 96.477,80
25/set	TED Transf.Eletr.Disponiv	R\$ 2.665,45		-R\$ 99.143,25
25/set	TED Transf.Eletr.Disponiv	R\$ 147,55		-R\$ 99.290,80
25/set	TED Transf.Eletr.Disponiv	R\$ 2.066,59		-R\$ 101.357,39
25/set	TED Transf.Eletr.Disponiv	R\$ 1.727,46		-R\$ 103.084,85
25/set	TED Transf.Eletr.Disponiv	R\$ 133,79		-R\$ 103.218,64
25/set	TED Transf.Eletr.Disponiv	R\$ 1.926,50		-R\$ 105.145,14
25/set	Resgate Fundo		R\$ 105.145,14	R\$ -
27/set	Transferência recebida		R\$ 236,00	R\$ 236,00
27/set	TED Transf.Eletr.Disponiv	R\$ 800,00		-R\$ 564,00
27/set	Resgate Fundo		R\$ 564,00	R\$ -
30/set	SALDO	R\$ -		R\$ -

  
MARCIA MARIA CAVALHEIRO BARBOSA  
Diretoria Local  
CPF 977.075.898-15

  
MAURÍCIO AFONSO BOVO  
Tesouraria  
CPF 256.272.418-61



CEI FRANCISCO E IDALINA GUIMARÃES  
FAZENDA DA ESPERANÇA  
CNPJ: 48.555.775/0069-48  
Rua Tupinambás, 520 – Pedregulho - Guaratinguetá – SP - CEP: 12515 - 190  
Tel: (12) 3128 – 8819 / 8820

PLANILHA DE EXECUÇÃO FINANCEIRA

INSTRUMENTAL\_03

### Relação de Tarifas e Reembolso - 3º trimestre

ORGANIZAÇÃO SOCIAL: CEI FRANCISCO E IDALINA GUIMARÃES - FAZENDA DA ESPERANÇA				EXERCÍCIO: 2024		
EDUCAÇÃO INFANTIL				CONTA CORRENTE: 40.814-X		
SEQ	DATA	COMP.	RECEITA	RECURSO: MUNICIPAL(x) ESTADUAL ( ) FEDERAL ( )	VALOR PAGO (R\$)	SALDO
1	julho			CREDOR/NOME		R\$ -
2	agosto			TIPO DA DESPESA / OBJETO		R\$ -
3	setembro			CNPJ/CPF		R\$ -
Total				Total	R\$ -	R\$ -

Guaratinguetá, 30 de setembro 2024.

  
MARCIA MARIA CAVALHEIRO BARBOSA  
Diretoria Local  
CPF 977.075.898-15

  
MAURICIO AFONSO BOVO  
Tesouraria  
CPF 256.272.418-61



CEI FRANCISCO E IDALINA GUIMARÃES  
 FAZENDA DA ESPERANÇA  
 CNPJ: 48.555.775/0069-48  
 Rua Tupinambás, 520 – Pedregulho - Guaratinguetá – SP - CEP: 12515 - 190  
 Tel: (12) 3128 – 8819 / 8820

PLANILHA DE EXECUÇÃO FINANCEIRA

**INSTRUMENTAL 03**

### Relação de rendimentos - 3º Trimestre

ORGANIZAÇÃO SOCIAL: CEI FRANCISCO E IDALINA GUIMARÃES - FAZENDA DA ESPERANÇA				EXERCÍCIO: 2024			
EDUCAÇÃO INFANTIL				CONTA CORRENTE: 40.814-X			
SEQ	DATA	COMP.	RECEITA	RECURSO: MUNICIPAL(X) ESTADUAL ( ) FEDERAL ( )	CNPJ/CPF	VALOR PAGO (R\$)	SALDO
			R\$	TIPO DA DESPESA / OBJETO	CREDOR/NOME		R\$
1	31/7	julho	R\$ 257,91	Rendimentos	Banco Brasil		R\$ 257,91
				Resgate parcial			R\$ 257,91
2	31/8	agosto	R\$ 310,43	Rendimentos	Banco Brasil		R\$ 310,43
				Resgate parcial			R\$ 310,43
3	30/9	setembro	R\$ 233,30	Rendimentos	Banco Brasil		R\$ 247,19
				Resgate			R\$ 480,49
<b>Total</b>			<b>R\$ 801,64</b>	<b>Total</b>			<b>R\$ 0,00</b>

Guaratinguetá, 30 de setembro de 2024.

*Marcia Maria Cavalheiro Barbosa*

MARCIA MARIA CAVALHEIRO BARBOSA  
 Diretoria Local  
 CPF 977.075.898-15

*Maurício Afonso Bovo*

MAURÍCIO AFONSO BOVO  
 Tesouraria  
 CPF 256.272.418-61



Centro de Educação Infantil  
Francisco e Idalina Guimarães  
Fazenda da Esperança

**RELATÓRIO TÉCNICO - 2024**  
**TERMO DE COLABORAÇÃO No. 08**

**3º TRIMESTRE – JULHO/AGOSTO/SETEMBRO**

**DESCRIÇÃO DO OBJETO:** O objeto deste Plano de Trabalho, visa o atendimento de educandos na Modalidade Educação Básica/Educação Infantil, na faixa etária de 1 ano e 3 meses até 5 anos e 11 meses, compreendendo a primeira etapa da Educação Básica que tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.

**CONTROLE DE VAGAS**

<b>CONTROLE TRIMESTRAL DE ALUNOS E VAGAS</b>	
Alunos que vieram do trimestre anterior	<b>364</b>
Alunos desligados no trimestre	<b>2</b>
Alunos admitidos no trimestre	<b>2</b>
Alunos que passam para o trimestre seguinte	<b>364</b>

<b>PEDIDOS DE VAGAS NO TRIMESTRE</b>	
Berçário II	-
Maternal I	-
Maternal II	-
Fase I	0
Fase II	0
<b>Total</b>	<b>0</b>

MARCIA MARIA  
CAVALHEIRO  
BARBOSA:97707589815

Assinado de forma digital por  
MARCIA MARIA CAVALHEIRO  
BARBOSA:97707589815  
Dados: 2024.10.16 16:55:04 -03'00'

MARCIA MARIA CAVALHEIRO BARBOSA  
Diretoria Local  
CPF 977.075.898-15



Centro de Educação Infantil  
Francisco e Idalina Guimarães  
Fazenda da Esperança

## RELAÇÃO DE FALTA DE ALUNOS (ATESTADO MÉDICO)

<b>ALUNOS</b>	<b>FALTAS JUSTIFICADAS</b>
<b>NOME E SALA DA CRIANÇA</b>	<b>DIAS JUSTIFICADOS</b>
Miguel Rangel Malta Roma – M I A	05/08 a 12/08
Manuela Justino Moreira MII B	13/08 a 17/08
Lavinia Guimarães Castro MII B	20/08 a 27/08
Enrico Domit Marçola MII B	23/08 a 27/08
José Eduardo de Souza Loesch MII B	23/09 a 30/09
Elisa Ciprpo Cardoso MII B	24/09 a 27/09
Heloyza Vitória dos Santos Batista FI C	19/08 – 23/08
Murilo Augusto Silva Francisco BII E	19/08 a 27/08
Lucas Braga Bernardes BII E	17/08 (14 dias)
Sofia AlencarMonteiro Alves MI F	21/09 a 30/09
Benício Fernandes Carvalho MII G	28/08 a 30/08
Luna Domingos Cardoso MII G	30/07 a 02/08 – 23/08 a 03/09 – 23/09 a 30/09
Ítalo Augusto de Almeida Mancini Almeida FI H	27/08 (3 dias)
Bernardo Henrique de Brito Ambrózio FII I	02/09 a 06/09
Igor Antunes Ayres da Veiga	09/09 a 13/09
Isadora Correia Fernandes MI F	30/07 a 02/09 – 17/09 a 20/09
Liz Silva Matos MIF	23/09 a 28/09 - 28/09 (10 dias)
Kaliel Tirelli de Faria FI O	08/08 a 09/08
João Miguel de Oliveira do Rosário	17/09 a 20/09



Centro de Educação Infantil

Francisco e Idalina Guimarães

RELATÓRIO PEDAGÓGICO - 2024

TERMO DE COLABORAÇÃO No. 008

TERMO ADITIVO 01

3º. TRIMESTRE – JULHO/AGOSTO/SETEMBRO

DESCRIPTIVO DAS METAS

I. GARANTIA DA INFÂNCIA FORMAÇÃO INTEGRAL DAS CRIANÇAS			
OBJETIVOS	INDICADORES DE QUALIDADE	METAS	PRINCIPAIS AÇÕES
1. Promover o desenvolvimento da autonomia e identidade.	1.1. Rotina diária: a. organização das vivências e do tempo, oferecendo simultaneamente um conjunto de vivências diferenciadas, que possam ser escolhidas pela criança de acordo com os campos de experiência da BNCC	1.1.1. 100% da Rotina diária dedicada a vivências que estimulem o desenvolvimento da identidade do protagonismo da criança.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Roda da conversa com exploração de assuntos do cotidiano, temas abordados ao projeto interdisciplinar, escuta e partilha de relatos orais de vivências do grupo.</li><li>- Brincadeiras e jogos de livre escolha com recursos variados para exploração: fantasias, água, tintas...</li><li>- Brincadeiras livres e de faz de conta - espaço externo da escola, com materiais não estruturados, com fantasias, elementos naturais.</li><li>- Movimento corporal com música.</li><li>- Jogos e brinquedos da preferência da criança.</li></ul>

Rua Tupinambás, 520 – Pedregulho – Guaratinguetá-SP – CEP 12515-190 – Fone (12) 3128-8819/8820

e-mail: [escolinha@fazenda.org.br](mailto:escolinha@fazenda.org.br) – Entidade Filantrópica – CNPJ: 48.555.775/0069-48

Utilidade Pública Federal, Estadual e Municipal



## Centro de Educação Infantil

### Francisco e Idalina Guimarães

	(2017) e Currículo Paulista (2021)  b. organização das vivências que respeitem o ritmo das crianças, nas quais elas não sejam forçadas a longos períodos de espera.		- Brincadeiras com músicas e danças.
2. Ampliar as possibilidades de movimento em espaços que possibilitem explorações diferenciadas.	2.1. Rotina diária:  a. vivências organizadas de modo a permitir o movimento das crianças nos diferentes espaços da escola.	2.1.1. No mínimo 1 vivência na rotina diária com alternância de movimento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vivências dirigidas trabalhando lateralidade e coordenação motora com utilização de bolas, bambolês, cordas, fitas e materiais diversificados.</li> <li>- Capoeira</li> <li>- Danças e músicas de diferentes gêneros.</li> <li>- Jogos e brincadeiras coletivas e de cooperação.</li> <li>- Danças e cantigas de roda.</li> <li>- Contação de História.</li> <li>- Resgate das brincadeiras antigas;</li> <li>- Cantigas de roda;</li> <li>- Brincadeiras livres;</li> <li>- Música para dançar;</li> <li>- Brincadeiras ao ar livre;</li> <li>- Parque livre e dirigido;</li> </ul>

Rua Tupinambás, 520 – Pedregulho – Guaratinguetá-SP – CEP 12515-190 – Fone (12) 3128-8819/8820

e-mail: [escolinha@fazenda.org.br](mailto:escolinha@fazenda.org.br) – Entidade Filantrópica – CNPJ: 48.555.775/0069-48

Utilidade Pública Federal, Estadual e Municipal



## Centro de Educação Infantil

### Francisco e Idalina Guimarães

<p>3. Possibilitar o exercício de escolhas.</p>	<p>3.1. Rotina diária: a. vivências que permitem escolher brincadeiras, brinquedos e materiais.</p>	<p>3.1.1. No mínimo 1 vivência permanente na rotina semanal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenho livre com diferentes riscadores.</li> <li>- Modelagem com diferentes materiais: argila, massinha, terra.</li> <li>- Faz de conta com materiais estruturados e não estruturados, elementos da natureza, fantasias.</li> <li>- Parque dirigido.</li> <li>- Roda da conversa</li> <li>- Roda de leitura</li> <li>- Brincadeira livre.</li> <li>- Mesas diversificadas com jogos de livre escolha.</li> <li>- Colagem de várias texturas de papéis.</li> <li>- Espaço das preferências: espaço para o brincar, organizado com brinquedos, jogos e materiais selecionados pela própria criança.</li> </ul>
<p>4. Utilizar a metodologia de trabalho por Projetos de Leituras.</p>	<p>4.1. Elaboração de Projetos de leitura de interesse das crianças.</p>	<p>4.1.1. No mínimo um projeto de leitura por bimestre.</p>	<p>Projeto interdisciplinar desenvolvido a partir de um livro de história infantil.</p>
<p>5. Planejar ações, para que as crianças se expressem por meios de diferentes linguagens, plásticas, simbólicas, musicais e corporais.</p>	<p>5.1. Rotina Semanal: a. Vivências planejadas nos diferentes espaços naturais, culturais e de lazer da sua unidade escolar;</p>	<p>5.1.1. Garantir durante a rotina semanal uma proposta com foco no desenvolvimento integral da criança.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenho livre e produções artísticas com diferentes riscadores e materiais diversificados.</li> <li>- Tentativas de leitura e escrita.</li> <li>- Estimulação da oralidade.</li> <li>- Musicalização, dança e movimentos corporais.</li> <li>- Propostas com desenvolvimento da coordenação motora grossa e fina.</li> <li>- Pareamento de números, letras e cores.</li> <li>- Vivências com estímulo de autonomia e autocuidado.</li> </ul>



## Centro de Educação Infantil

### Francisco e Idalina Guimarães

	<p>b. brincadeiras de faz-de-conta;</p> <p>c. produções artísticas: pinturas, desenhos, esculturas com materiais diversos e adequados à faixa etária;</p> <p>d. brincadeiras que exploram gestos, canções, recitações de poemas, parlendas entre outras.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vivências com elementos e em espaços da natureza.</li> <li>- Vivências com carimbos de várias texturas.</li> <li>- Vivências com pesos e medidas.</li> <li>- Vivências com coletas de dados.</li> <li>- Dramatização, encenação, musicalização com fantasias, expressões corporais, pinturas corporais entre outros.</li> <li>- Vivências com desenvolvimento do socioemocional, possibilitando a resolução de problemas, compreensão e expressão de sentimentos.</li> <li>- Releitura de Obras.</li> <li>- Seriação – resolução de problemas</li> </ul>
<p>6. Planejar situações que visem ao desenvolvimento das linguagens escrita, oral e leitura: rimas e textos poéticos.</p>	<p>2.1. Rotina Semanal:</p> <p>a Vivências diárias de leitura e contação de história de diversos gêneros literários, para e pelas crianças;</p> <p>b. vivências espontâneas de produção de texto, para que as crianças participem mesmo sem</p>	<p>2.1.1. Garantir na rotina semanal uma atividade por dia com foco na linguagem escrita/ oral/ leitura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leitura e escuta de diferentes gêneros textuais.</li> <li>- Roda de Leitura de diferentes gêneros textuais.</li> <li>- Bingo de letras e palavras.</li> <li>- Tentativa de escrita com alfabeto móvel de diferentes formas.</li> <li>- Tentativa de escrita da grafia de letras, palavras e números.</li> <li>- Tentativa de leitura de parlendas, quadrinhas, textos de memória, carta, trava- língua, ilustrações</li> <li>- Gráfico coletivo com coleta de dados e preferências.</li> <li>- Realização de sondagem da escrita.</li> <li>- Confecção de listas, com o professor como escriba.</li> <li>- Roda de conversa para escuta e fala.</li> </ul>

Rua Tupinambás, 520 – Pedregulho – Guaratinguetá-SP – CEP 12515-190 – Fone (12) 3128-8819/8820

e-mail: [escolinha@fazenda.org.br](mailto:escolinha@fazenda.org.br) – Entidade Filantrópica – CNPJ: 48.555.775/0069-48

Utilidade Pública Federal, Estadual e Municipal



## Centro de Educação Infantil

### Francisco e Idalina Guimarães

	<p>saber escrever convencionalmente.</p> <p>c. vivências com rimas e textos poéticos.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propostas de nomeação e ampliação do vocabulário, contextualização de palavras e frases.</li> <li>- Leitura/escuta diária de uma história infantil.</li> <li>- Leitura Mágica</li> <li>- Produção coletiva de textos.</li> <li>- Produção de Listas.</li> <li>- Jogos: formação de palavras</li> <li>- Brincadeiras cantadas – palavras.</li> <li>- História em quadrinhos</li> <li>- Bingo de imagens e letra inicial</li> <li>- Caça – palavras: coletivo e individual</li> <li>- Receitas</li> <li>- Proposta de registros.</li> </ul>
<b>II ORGANIZAÇÃO DOS REGISTROS DAS PROPOSTAS DE APRENDIZAGEM</b>			
<p>1. Realizar planejamento e registro da prática pedagógica.</p>	<p>1.1 Registro da participação e desenvolvimento da criança na proposta oferecida.</p>	<p>1.1.1. Plano de Ação Semanal</p> <p>1.1.2. Relato Reflexivo</p> <p>1.1.3. Diário de Classe</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboração de um plano de ação semanal, com propostas e objetivos de aprendizagem que garantam os direitos de aprendizagem da criança e seu protagonismo.</li> <li>- Registro reflexivo em caderno, sobre observações e escuta ativa do desenvolvimento da criança nas propostas vivenciadas, acompanhados pelo coordenador mensalmente.</li> <li>- Diário de classe para preenchimento de frequência escolar da criança, com descrição das propostas da semana e objetivos de aprendizagem.</li> </ul>

Rua Tupinambás, 520 – Pedregulho – Guaratinguetá-SP – CEP 12515-190 – Fone (12) 3128-8819/8820

e-mail: [escolinha@fazenda.org.br](mailto:escolinha@fazenda.org.br) – Entidade Filantrópica – CNPJ: 48.555.775/0069-48

Utilidade Pública Federal, Estadual e Municipal



## Centro de Educação Infantil

### Francisco e Idalina Guimarães

<p>2. Acompanhar o desenvolvimento das crianças por meio de relatório de aprendizagem.</p>	<p>2.1. Elaboração de relatórios bimestrais com a observação do desenvolvimento das crianças ou ficha avaliativa.</p>	<p>2.1.1. Elaboração do Portfólio da Escrita (Fase).  2.1.2. Elaboração do Portfólio do desenho (Maternal).</p>	<p>-Aplicação da sondagem da escrita, bimestralmente para acompanhar o nível de escrita da criança das Fases I e II.  - Aplicação da sondagem do desenho, para acompanhar o desenvolvimento das fases do desenho das crinas de maternal I e II.  - Fichas de acompanhamento  - Relatório individualizado.</p>
<p>3. Utilizar o Caderno do Professor/ Nova Escola</p>	<p>3.1 Inserir o caderno do Professor Nova Escola na rotina semanal.</p>	<p>3.11. Garantir a realização de vivências com as crianças no Caderno do Professor/ Nova Escola.</p>	<p>Vivências do caderno, adaptadas ao contexto de cada turma e interligadas com o projeto interdisciplinar.</p>
<b>III. FORMAÇÃO EM SERVIÇO</b>			
<p>1. Planejar os momentos semanais de trabalho pedagógico entre os pares.</p>	<p>1.1. Plano de Formação focado na necessidade formativa da equipe docente.</p>	<p>1.1.1. Realização de 85% dos encontros semanais do plano de formação.  1.1.2 Realização de devolutivas mensais dos CPs aos professores.</p>	<p>- HTPC - Presencial todas as terças-feiras realizado com professores com duração de 2h.  - Conselho de Classe - Projeto de Leitura – orientações e devolutivas - Planos de Ação – orientações e devolutivas - Sondagens – orientações e devolutivas - Formação continuada e organizada para cada faixa etária em dias distintos- Avaliação e Replanejamento para segundo semestre- para professores do Berçário II, Maternal I, Maternal II, Fase I e Fase II- Didática- A arte de Ensinar x Educação Infantil- práticas para inspirar</p>

Rua Tupinambás, 520 – Pedregulho – Guaratinguetá-SP – CEP 12515-190 – Fone (12) 3128-8819/8820

e-mail: [escolinha@fazenda.org.br](mailto:escolinha@fazenda.org.br) – Entidade Filantrópica – CNPJ: 48.555.775/0069-48

Utilidade Pública Federal, Estadual e Municipal



Centro de Educação Infantil

Francisco e Idalina Guimarães

**IV. COOPERAÇÃO E TROCA COM AS FAMÍLIAS**

1. Realizar reuniões com as famílias no decorrer do ano letivo.	1.1. Reuniões bimestral com as famílias.	1.1.1. Mínimo de uma reunião bimestral com as famílias.	Serão realizadas uma reunião por bimestre.
---	--	---	--

**V. PARCERIA COM A SME**

1. Participar das reuniões de assessoramento e de orientações agendadas pela SME.	1.1. Participação da Equipe Gestora nas reuniões agendadas.	1.1.1. Participação da equipe gestora nas reuniões agendadas. Gestora em 100% das reuniões.	Participação Assídua
2. Cumprir integralmente o Termo de Colaboração com relação aos prazos.	2.1. Cumprimento dos prazos estabelecidos pela SME.	2.1.1. Atendimento de 100% das solicitações e prazos designados.	Cumpre

MARCIA MARIA  
CAVALHEIRO  
BARBOSA:97707589815

Assinado de forma digital por  
MARCIA MARIA CAVALHEIRO  
BARBOSA:97707589815  
Dados: 2024.10.16 15:21:11 -03'00'

MARCIA MARIA CAVALHEIRO BARBOSA  
Diretoria Local  
CPF 977.075.898-15



Centro de Educação Infantil  
Francisco e Idalina Guimarães



Rua Tupinambás, 520 – Pedregulho – Guaratinguetá-SP – CEP 12515-190 – Fone (12) 3128-8819/8820  
e-mail: [escolinha@fazenda.org.br](mailto:escolinha@fazenda.org.br) – Entidade Filantrópica – CNPJ: 48.555.775/0069-48  
Utilidade Pública Federal, Estadual e Municipal



Centro de Educação Infantil  
Francisco e Idalina Guimarães



Rua Tupinambás, 520 – Pedregulho – Guaratinguetá-SP – CEP 12515-190 – Fone (12) 3128-8819/8820  
e-mail: [escolinha@fazenda.org.br](mailto:escolinha@fazenda.org.br) – Entidade Filantrópica – CNPJ: 48.555.775/0069-48  
Utilidade Pública Federal, Estadual e Municipal



Centro de Educação Infantil  
Francisco e Idalina Guimarães



Rua Tupinambás, 520 – Pedregulho – Guaratinguetá-SP – CEP 12515-190 – Fone (12) 3128-8819/8820  
e-mail: [escolinha@fazenda.org.br](mailto:escolinha@fazenda.org.br) – Entidade Filantrópica – CNPJ: 48.555.775/0069-48  
Utilidade Pública Federal, Estadual e Municipal



Centro de Educação Infantil  
Francisco e Idalina Guimarães



---

Rua Tupinambás, 520 – Pedregulho – Guaratinguetá-SP – CEP 12515-190 – Fone (12) 3128-8819/8820  
e-mail: [escolinha@fazenda.org.br](mailto:escolinha@fazenda.org.br) – Entidade Filantrópica – CNPJ: 48.555.775/0069-48  
Utilidade Pública Federal, Estadual e Municipal



Centro de Educação Infantil  
Francisco e Idalina Guimarães



Rua Tupinambás, 520 – Pedregulho – Guaratinguetá-SP – CEP 12515-190 – Fone (12) 3128-8819/8820  
e-mail: [escolinha@fazenda.org.br](mailto:escolinha@fazenda.org.br) – Entidade Filantrópica – CNPJ: 48.555.775/0069-48  
Utilidade Pública Federal, Estadual e Municipal



Centro de Educação Infantil  
Francisco e Idalina Guimarães



Rua Tupinambás, 520 – Pedregulho – Guaratinguetá-SP – CEP 12515-190 – Fone (12) 3128-8819/8820  
e-mail: [escolinha@fazenda.org.br](mailto:escolinha@fazenda.org.br) – Entidade Filantrópica – CNPJ: 48.555.775/0069-48  
Utilidade Pública Federal, Estadual e Municipal



Centro de Educação Infantil  
Francisco e Idalina Guimarães



Rua Tupinambás, 520 – Pedregulho – Guaratinguetá-SP – CEP 12515-190 – Fone (12) 3128-8819/8820  
e-mail: [escolinha@fazenda.org.br](mailto:escolinha@fazenda.org.br) – Entidade Filantrópica – CNPJ: 48.555.775/0069-48  
Utilidade Pública Federal, Estadual e Municipal



## C.E.I. FRANCISCO E IDALINA GUIMARÃES FAZENDA DA ESPERANÇA

### Plano de Ação Semanal

Professor(a): NATHÁLIA MANGIA

Turma: MATERNAL II B

Mês: AGOSTO

Semana: 03 19/08 A 23/08

Dias da semana:	Propostas	Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento	Direitos de Aprendizagem e Desenvolvimento Garantidos
SEGUNDA	<p><b>SEMANA FOLCLÓRICA</b> – Após introduzir na roda, uma conversa sobre o que é o folclore...</p> <p><b>MOVIMENTO - AMARELINHA:</b> Jogada em grupo, no chão é desenhada uma sequência de uma e depois duas quadras. São feitos dez quadrados e cada um leva um número (de 1 a 10). Com uma pedra, por exemplo, cada jogador deve acertar na casa dos números em sequências e ir pulando (com um e dois pés) cada quadra, até chegar no final.</p> <p><b>CONTAÇÃO DE HISTÓRIAS</b></p> <p><b>MOVIMENTO: MORTO VIVO DIFERENTE (MONITORA)</b> Colocarei bambolês ao chão, e as crianças ouvirão os comandos, aprendendo os conceitos de dentro e fora.</p>	<p>(EI02CG02) Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.</p> <p>(EI02EF09) Manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos escrevendo, mesmo que de forma não convencional.</p>	<p><b>CONVIVER, BRINCAR, PARTICIPAR, EXPLORAR, EXPRESSAR, CONHECER-SE.</b></p>
TERÇA	<p><b>BRINCANDO COM PREGADORES (MONITORA)</b> A proposta é que a criança pegue a quantidade “x” de tampinhas de garrafa, colocando-as em um recipiente, contando uma a uma, para que a professora observe o movimento de pinça e o contar. Será feita com o auxílio da monitora, de uma em uma, depois as crianças poderão brincar livremente.</p> <p><b>BRINCADEIRA DE RODA – CARANGUEIJO PEIXE É</b></p> <p><b>MOVIMENTO: FIO ELETRICO</b> Na brincadeira, duas crianças esticam uma corda na altura do pescoço. As demais devem passar por baixo dela, sem encostar pois a corda está “eletrizada”, e a cada rodada a corda baixa mais.. O objetivo dessa atividade é desenvolver a noção de altura, coordenação motora, movimento corporal, interação e a atenção dos pequenos.</p>	<p>(EI02CG05) Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.</p> <p>(EI02CG03) Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações.</p> <p>(EI02CG04) Demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo.</p>	<p><b>CONVIVER, BRINCAR, PARTICIPAR, EXPLORAR, EXPRESSAR, CONHECER-SE.</b></p>
QUARTA	<p><b>CIRCUITO</b> Com mesas, cadeiras, corda, cone e bambolês, faremos um circuito de movimentos, trabalhando paciência, atenção e lateralidade.</p> <p><b>CONTAÇÃO DE HISTÓRIAS</b></p> <p><b>NUMERAL: MAIS OU MENOS?</b> Contando até o 10, utilizaremos 10 palitos coloridos. Em roda separarei um montante de palitos para cada lado e pedirei para cada criança me dizer se acha que tem menos ou mais, do lado escolhido, se acha que tem muito ou pouco e porquê. Ao conferir se está certo, faremos a contagem dos palitos, trabalhando os conceitos de mais e menos.</p>	<p>(EI02CG02) Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.</p> <p>(EI02ET07) Contar oralmente objetos, pessoas, livros etc., em contextos diversos.</p> <p>(EI02ET08) Registrar com números a quantidade de crianças (meninas e meninos, presentes e ausentes) e a quantidade de objetos da mesma natureza (bonecas, bolas, livros etc.).</p>	<p><b>CONVIVER, BRINCAR, PARTICIPAR, EXPLORAR, EXPRESSAR, CONHECER-SE.</b></p>

<p><b>QUINTA</b></p>	<p><b>POÇÃO MÁGICA DA CUCA</b> Contando a lenda da cuca, faremos na área e externa em uma bacia, a poção da cuca (uma experiência com bicarbonato e vinagre que transbordará) nomeando ingredientes de acordo com a imaginação, fazendo muita bagunça e diversão.</p> <p><b>CAPOEIRA</b></p> <p><b>ÇAÇANDO O SACI</b> Contextualizando sobre a lenda do saci... Com um punhado de feijão, fubá, uma peneira com um X no meio para ele não escapar e uma garrafa para prendê-lo, iremos nas áreas verdes da escola, sairemos pela escola na tentativa de captura-lo.</p>	<p><b>(EI02TS04)</b> Demonstrar interesse, respeito e valorização pelas diferentes manifestações artísticas de sua comunidade e de outras culturas.</p> <p><b>(EI02TS02)</b> Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais.</p> <p><b>(EI02EF03)</b> Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para a direita).</p>	<p><b>CONVIVER, BRINCAR, PARTICIPAR, EXPLORAR, EXPRESSAR, CONHECER-SE.</b></p>
<p><b>SEXTA</b></p>	<p><b>DIA DO BRINCAR LIVRE (LIVRO DO PROFESSOR)</b> Espalhar os brinquedos e deixar que explorem os brinquedos soltando a imaginação.</p> <p><b>PÉ DE LATA</b> Para brincar, suba com um pé em cada lata, segure o barbante e ande se equilibrando nas latas. Quando estiver craque, pode apostar corrida com os colegas.</p>	<p><b>(EI02EO03)</b> Compartilhar os espaços, materiais, objetos e brinquedos com crianças da mesma faixa etária, de faixas etárias diferentes e adultos.</p> <p><b>(EI02CG04)</b> Demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo, encontrando soluções para resolver suas necessidades pessoais e pedindo ajuda quando necessário.</p>	<p><b>CONVIVER, BRINCAR, PARTICIPAR, EXPLORAR, EXPRESSAR, CONHECER-SE.</b></p>

<p><b>DEVOLUTIVA DO COORDENADOR</b></p>	<p>Nathália e Lana semana repleta de vivência e na qual comemoramos o Folclore. A riqueza e diversidade do folclore brasileiro deve estar presente durante todo ano. No entanto, não podemos ignorar a data que dá visibilidade e valoriza nossa cultura popular. Esse trabalho deve ser feito com intencionalidade pedagógica desde a Educação Infantil.</p> <p>Proponha uma pesquisa sobre o folclore brasileiro e regional.</p> <p>Personagens como Saci Pererê e Curupira são personagens clássicos que devem ser abordados, porém, com uma pesquisa prévia podemos ampliar esse leque. Durante essa investigação, é interessante aproximar as crianças do assunto e inserir personagens e elementos da cultura local. Podem se aprofundar em aspectos marcantes para a construção da cidade ou do bairro, mencionar alguma figura pública local que se tornou lenda por seus feitos e deu nome às ruas e escolas, por exemplo, identificar músicas, danças, histórias que fizeram ou ainda fazem parte das tradições familiares.</p> <p>Que a apresentação do Dia dos Pais seja um sucesso!!</p> <p>Boa semana!</p>
---	--

### DIREITOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

1. **CONVIVER** com outras crianças e adultos, em pequenos e grandes grupos, utilizando diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura e às diferenças entre as pessoas.
2. **BRINCAR** cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais.
3. **PARTICIPAR** ativamente, com adultos e outras crianças, tanto do planejamento da gestão da escola e das atividades propostas pelo educador quanto da realização das atividades da vida cotidiana, tais como a escolha das brincadeiras, dos materiais e dos ambientes, desenvolvendo diferentes linguagens e elaborando conhecimentos, decidindo e se posicionando.
4. **EXPLORAR** movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na escola e fora dela, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia.
5. **EXPRESSAR**, como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, por meio de diferentes linguagens.
6. **CONHECER-SE** e construir sua identidade pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento, nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição escolar e em seu contexto familiar e comunitário.



## C.E.I. FRANCISCO E IDALINA GUIMARÃES FAZENDA DA ESPERANÇA

### Plano de Ação Semanal

**Professor(a): NATHÁLIA MANGIA**

**Turma: MATERNAL II B**

**Mês: SETEMBRO**

**Semana: 03 – 16/09 A 20/09**

Dias da semana:	Propostas	Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento	Direitos de Aprendizagem e Desenvolvimento Garantidos
<b>SEGUNDA</b>	<p><b>LETRAMENTO: DESENHO E ESCRITA COM CARVÃO</b> As crianças desenharam livremente, e com auxílio da ficha dos nomes, as crianças farão a tentativa de escrita com o carvão.</p> <p><b>CONTAÇÃO DE HISTÓRIAS (tarde)</b> <b>EMPILHAR COPOS</b> Além de ser uma brincadeira super divertida, ajuda melhorar a coordenação motora fina e global, e identificação corporal.</p>	<p><b>(EI02EF07)</b> Manusear diferentes portadores textuais (livro, revista, gibi, jornal, cartaz, CD, tablet etc.), inclusive em suas brincadeiras, demonstrando reconhecer seus usos sociais.</p> <p><b>(EI02CG05)</b> Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.</p>	<b>CONVIVER, BRINCAR, PARTICIPAR, EXPLORAR, EXPRESSAR, CONHECER-SE.</b>
<b>TERÇA</b>	<p><b>LISTA DE COMPRAS</b> Falaremos em roda sobre os itens de higiene, alimentos, produtos de limpeza e etc., que as crianças veem em casa e faremos juntos uma lista de compras com as indicações que eles fizerem.</p> <p><b>RODA DE LEITURA</b> <b>CORRIDA DE SACOS</b> Nessa brincadeira, participarão 5 crianças por vez, e o objetivo é , tentar alcançar a linha de chegada sem cair, trabalhando a orientação espacial, esquema corporal e equilíbrio.</p>	<p><b>(EI02EF01)</b> Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões.</p> <p><b>(EI02CG04)</b> Demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo, pedindo ajuda se necessário.</p>	<b>CONVIVER, BRINCAR, PARTICIPAR, EXPLORAR, EXPRESSAR, CONHECER-SE.</b>
<b>QUARTA</b>	<p><b>CORTANDO COM TESOURA</b> Continuando a proposta da lista de compras, será ofertado a cada criança um panfleto de supermercado, uma tesoura e cola, e cada criança deverá recortar e colar todos os itens que ela vê em casa ou que mais gostou.</p> <p><b>CONTAÇÃO DE HISTÓRIAS (manhã)</b> <b>QUEIMADA</b> A turma será dividida em dois times, e cada time deve se preocupar em não deixar a bola te queimar.</p>	<p><b>(EI02CG05)</b> Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.</p> <p><b>(EI02CG02)</b> Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.</p>	<b>CONVIVER, BRINCAR, PARTICIPAR, EXPLORAR, EXPRESSAR, CONHECER-SE.</b>
<b>QUINTA</b>	<p><b>FAZ DE CONTAS – PAPEL ALUMÍNIO</b> Explorando essa textura diferenciada, a proposta é que cada criança crie com o seu pedaço de papel o que quiser!</p> <p><b>DESENHO EM GRUPO</b> Cada mesa será encapada com papel pardo, e será ofertado as crianças diversos riscadores para essa proposta.</p> <p><b>CAPOEIRA (tarde)</b></p>	<p><b>(EI02TS02)</b> Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais.</p> <p><b>(EI02EO03)</b> Compartilhar os espaços, materiais, objetos e brinquedos com crianças da mesma faixa etária, de faixas etárias diferentes e adultos.</p>	<b>CONVIVER, BRINCAR, PARTICIPAR, EXPLORAR, EXPRESSAR, CONHECER-SE.</b>
<b>SEXTA</b>	<p><b>DIA DO BRINCAR LIVRE (LIVRO DO PROFESSOR)</b> Espalhar os brinquedos e deixar que explorem os brinquedos soltando a imaginação.</p> <p><b>RECEITA - MASSINHA (PAG 523 LIVRO DO PROF)</b> Será ofertado ao maternal, todo o material necessário para esta proposta sentir as diferentes texturas, e com o auxílio de uma balança de precisão, misturaremos os ingredientes como se pede, e brincaremos ao ar livre com ela pronta.</p>	<p><b>(EI02EO07)</b> Resolver conflitos nas interações e brincadeiras, com a orientação de um adulto, por meio do diálogo, utilizando seus recursos pessoais, respeitando as outras crianças e buscando reciprocidade.</p> <p><b>(EI02ET01)</b> Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho).</p>	<b>CONVIVER, BRINCAR, PARTICIPAR, EXPLORAR, EXPRESSAR, CONHECER-SE.</b>
<b>DEVOLUTIVA DO COORDENADOR</b>	Natália sua semana foi bem planejada com atividades bem estruturadas e cheias de vivências. Atenção somente aos numerais, pois eles também devem contemplar seus planos assim como as letras. Bom final de semana!		

**DIREITOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO**

1. **CONVIVER** com outras crianças e adultos, em pequenos e grandes grupos, utilizando diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura e às diferenças entre as pessoas.
2. **BRINCAR** cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais.
3. **PARTICIPAR** ativamente, com adultos e outras crianças, tanto do planejamento da gestão da escola e das atividades propostas pelo educador quanto da realização das atividades da vida cotidiana, tais como a escolha das brincadeiras, dos materiais e dos ambientes, desenvolvendo diferentes linguagens e elaborando conhecimentos, decidindo e se posicionando.
4. **EXPLORAR** movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na escola e fora dela, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia.
5. **EXPRESSAR**, como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, por meio de diferentes linguagens.
6. **CONHECER-SE** e construir sua identidade pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento, nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição escolar e em seu contexto familiar e comunitário.



## C.E.I. FRANCISCO E IDALINA GUIMARÃES

### FAZENDA DA ESPERANÇA

#### Plano de Ação Semanal

Plano de Ação Semanal			
Professor(a): Taiane	Turma: Maternal I – Integral	Mês: Agosto	Semana: 05/08 a 09/08
Dias da semana:	Propostas	Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento	Direitos de Aprendizagem e Desenvolvimento Garantidos
SEGUNDA	<p><b>Passando pelo bambolê (Parque dirigido)</b> – A monitora ficará em pé obre duas cadeirinhas segurando um bambolê e balançando – o de um lado para outro, as crianças deverão tentar passar rapidamente entre as duas cadeiras sem tocar no bambolê.</p> <p><b>Imite o amigo</b> – Uma criança deverá fazer gestos, caretas ou qualquer movimento que queira e o restante da turma deverá imitá-lo.</p> <p><b>Dançando em roda</b> – Iremos fazer uma roda e dançaremos cantigas de roda, musicas de comando infantil.</p>	<p>(EI02CG02) Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., aperfeiçoando seus recursos de deslocamento e ajustando suas habilidades motoras, ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas. (EI02CG01)</p> <p>Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras. (EI02EF02)</p> <p>Identificar e criar diferentes sons e reconhecer rimas e aliterações em cantigas de roda e textos poéticos.</p>	CONVIVER/ BRINCAR/ PARTICIPAR/ EXPLORAR/ EXPRESSAR/ CONHECER-SE
TERÇA	<p><b>Imite a pose (Parque dirigido)</b> – Irei fazer algumas poses que auxiliam no alongamento do corpo e as crianças deverão me imitar.</p> <p><b>Ache o número</b> – Irei espalhar os números pela sala, depois irei dispor alguns livros no chão e pedirei para contarmos quantos livros têm e depois iremos achar o número correspondente espalhado pela sala.</p> <p><b>Karaokê</b> – As crianças deverão utilizar o microfone para cantar a música que desejar.</p>	<p>(EI02CG01)</p> <p>Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras. (EI02ET08)</p> <p>Registrar com números a quantidade de crianças (meninas e meninos, presentes e ausentes) e a quantidade de objetos da mesma natureza (bonecas, bolas, livros etc.).</p> <p>(EI02TS03)</p> <p>Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias</p>	CONVIVER/ BRINCAR/ PARTICIPAR/ EXPLORAR/ EXPRESSAR/ CONHECER-SE
QUARTA	<p><b>Pintura com os pés (Parque dirigido)</b> – Iremos utilizar os pés para fazer uma linda pintura sentindo a textura e sensações.</p> <p><b>Pegue sua letrinha</b> – Irei dispor as letrinhas do alfabeto móvel para as crianças acharem suas letras iniciais.</p>	<p>(EI02TS02)</p> <p>Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar, água, areia, terra, tintas, etc.), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais (EI02EF09)</p> <p>Manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos.</p>	CONVIVER/ BRINCAR/ PARTICIPAR/ EXPLORAR/ EXPRESSAR/ CONHECER-SE
QUINTA	<p><b>Circuito com bambolê (Parque dirigido)</b> – Duas crianças deverão segurar um bambolê fazendo assim um corredor e as crianças deverão passar dentro do bambolê.</p>	<p>(EI02CG02)</p> <p>Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., aperfeiçoando seus recursos de deslocamento e ajustando</p>	CONVIVER/ BRINCAR/ PARTICIPAR/ EXPLORAR/ EXPRESSAR/ CONHECER-SE

	<p><b>Doce ou azedo?</b> – De olhos vendados as crianças deverão experimentar alguns tipos de fruta doces e azedinhas tentando descrever suas características.</p> <p><b>Carimbo divertido</b> – Iremos utilizar diversos carimbos para carimbar com a tinta guache.</p>	<p>suas habilidades motoras, ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.</p> <p>(EI02ET01)</p> <p>Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho).</p> <p>(EI02TS02)</p> <p>Utilizar materiais variados com diversas possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar, água, areia, terra, tintas, etc.), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais.</p>	
<b>SEXTA</b>	<p><b>Pisando na amoeba (Parque dirigido)</b> – Iremos fazer um mini circuito com a amoeba e as crianças deverão andar sobre ela, sentindo sua textura.</p> <p><b>Desenhando na árvore</b> – Enrolarei papel no tronco de uma árvore para as crianças desenharem sentindo sua textura para criar suas produções.</p>	<p>(EI02CG02)</p> <p>Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., aperfeiçoando seus recursos de deslocamento e ajustando suas habilidades motoras, ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.</p> <p>(EI02TS02)</p> <p>Utilizar materiais variados com diversas possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar, água, areia, terra, tintas, etc.), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais.</p>	<b>CONVIVER/ BRINCAR/ PARTICIPAR/ EXPLORAR/ EXPRESSAR/ CONHECER-SE</b>
<b>DEVOLUTIVA DO COORDENADOR</b>	<p>Taine e Lana que legal seu plano de ação já apresentam mais vivências práticas, que torna o aprendizado mais relevante e significativo para as crianças .A aprendizagem das crianças acontece de forma eficiente quando elas são incentivadas a vivenciarem experiências diversificadas.</p> <p>Sinalizar as propostas da monitora e do Livro do Professor.</p> <p>Estamos juntas!</p>		

### DIREITOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

1. **CONVIVER** com outras crianças e adultos, em pequenos e grandes grupos, utilizando diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura e às diferenças entre as pessoas.
2. **BRINCAR** cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais.
3. **PARTICIPAR** ativamente, com adultos e outras crianças, tanto do planejamento da gestão da escola e das atividades propostas pelo educador quanto da realização das atividades da vida cotidiana, tais como a escolha das brincadeiras, dos materiais e dos ambientes, desenvolvendo diferentes linguagens e elaborando conhecimentos, decidindo e se posicionando.
4. **EXPLORAR** movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na escola e fora dela, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia.
5. **EXPRESSAR**, como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, por meio de diferentes linguagens.
6. **CONHECER-SE** e construir sua identidade pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento, nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição escolar e em seu contexto familiar e comunitário.



## C.E.I. FRANCISCO E IDALINA GUIMARÃES FAZENDA DA ESPERANÇA

### Plano de Ação Semanal

**Professor(a):** Taiane

**Turma:** Maternal I – Integral

**Mês:** Setembro

**Semana:** 02/09 a 06/09

Dias da semana:	Propostas	Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento	Direitos de Aprendizagem e Desenvolvimento Garantidos
<b>SEGUNDA</b>	Arremesso de bolinhas – Com o bambolê pendurado as crianças deverão arremessar bolinhas dentro do bambolê. Musicalização – Em roda iremos cantar e dançar a músicas infantis que remetem ao dia da independência do Brasil com a bandinha.	(EI02ET04) Identificar e explorar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado), ampliando seu vocabulário. (EI02TS01) Criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais, para acompanhar diversos ritmos de música.	<b>CONVIVER/ BRINCAR/ PARTICIPAR/ EXPLORAR/ EXPRESSAR/ CONHECER-SE</b>
<b>TERÇA</b>	História da Independência do Brasil – Irei passar para as crianças um vídeo ilustrativo sobre a Independência e depois contextualizaremos em sala sobre o que entenderam ou gostaram da história. Brincando com cones – Com uma corda esticada no chão iremos colocar um cone de cada lado e a criança terá que engatinhar passando um cone de um lado para o outro.	(EI02EF01) Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões. (EI02CG02) Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.	<b>CONVIVER/ BRINCAR/ PARTICIPAR/ EXPLORAR/ EXPRESSAR/ CONHECER-SE</b>
<b>QUARTA</b>	Bandeira do Brasil – Irems construir a Bandeira do Brasil com elementos naturais. Corpo e movimento – Irei utilizar um cabo de vassoura e as crianças deverão encontrar formas de passar pelo cabo se eu abaixar o cabo, se eu subir o cabo, por exemplo.	(EI02TS02) Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais. (EI02CG02) Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.	<b>CONVIVER/ BRINCAR/ PARTICIPAR/ EXPLORAR/ EXPRESSAR/ CONHECER-SE</b>
<b>QUINTA</b>	Passe o bambolê – Com vários bambolês no corpo de uma criança, elas terão que passar um bambolê por vez pelo cordão até chegar na outra criança. Lança confete – Com rolo de papel higiênico, color set, bexigas e papel picado iremos construir um lança confetes utilizando as cores da Bandeira do Brasil.	(EI02ET04) Identificar e explorar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado), ampliando seu vocabulário. (EI02CG05) Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.	<b>CONVIVER/ BRINCAR/ PARTICIPAR/ EXPLORAR/ EXPRESSAR/ CONHECER-SE</b>
<b>SEXTA</b>	Meios de transporte – Irems fazer um móbile com imagens de meios de transporte que aparecem no livro do nosso projeto.	(EI02TS02) Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores,	<b>CONVIVER/ BRINCAR/ PARTICIPAR/ EXPLORAR/ EXPRESSAR/ CONHECER-SE</b>

	Zigue-zague – No chão irei fazer linhas em zigue zague para que as crianças possam passar por cima trabalhando o equilíbrio e coordenação motora.	texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais. (EI02CG02) Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.	
<b>DEVOLUTIVA DO COORDENADOR</b>	Taiane e Liana semana repleta de movimentos. Trabalhar o corpo é conhecer as múltiplas linguagens corporais e suas possibilidades de interação com a natureza e a cultura, valorizando a fala, a brincadeira e a exploração de sons e movimentos produzidos com o próprio corpo, com elementos da natureza e com objetos do cotidiano. A semana da pátria deve ir além de simplesmente, pintar o rosto com as cores do nosso Brasil, colorir desenhos e vestir nossas crianças de soldados com chapéus de dobradura, espadas, fazer bandinhas, desfiles e cantar o Hino Nacional. Essa comemoração deve ser aproveitada para despertar a criança para as belezas e as riquezas naturais do nosso país, estimular o sentimento de patriotismo, trabalhar questões de cidadania, ensiná-las a ter respeito pelos símbolos nacionais, e o mais importante ensiná-las o significado histórico da data de forma alegre e prazerosa. Sinalizar a proposta da monitora e do Livro do Professor. Boa semana e um ótimo feriado!		
<b>DIREITOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>CONVIVER</b> com outras crianças e adultos, em pequenos e grandes grupos, utilizando diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura e às diferenças entre as pessoas.</li> <li>2. <b>BRINCAR</b> cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais.</li> <li>3. <b>PARTICIPAR</b> ativamente, com adultos e outras crianças, tanto do planejamento da gestão da escola e das atividades propostas pelo educador quanto da realização das atividades da vida cotidiana, tais como a escolha das brincadeiras, dos materiais e dos ambientes, desenvolvendo diferentes linguagens e elaborando conhecimentos, decidindo e se posicionando.</li> <li>4. <b>EXPLORAR</b> movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na escola e fora dela, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia.</li> <li>5. <b>EXPRESSAR</b>, como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, por meio de diferentes linguagens.</li> <li>6. <b>CONHECER-SE</b> e construir sua identidade pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento, nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição escolar e em seu contexto familiar e comunitário.</li> </ol>			



## C.E.I. FRANCISCO E IDALINA GUIMARÃES FAZENDA DA ESPERANÇA

### Plano de Ação Semanal

Professor(a):	Turma:	Mês:	Semana
Marcilene Dutra Bispo	Fase 2 Manhã	AGOSTO	2 : 12/ 08 A 16/ 08/ 2024
Dias da semana:	Propostas	Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento	Direitos de Aprendizagem e Desenvolvimento Garantidos
<b>SEGUNDA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Atividades Permanentes/ café/ almoço / contação de história</b> Lista nome dos pais das crianças.</li><li>- <b>Início confecção dos cartões dos Pais</b></li><li>- <b>Desenho da história.</b> Contação da professora.</li><li>- <b>Parque dirigido: corrida com o ovo:</b> (bolinha) cada criança terá que equilibrar a bolinha, passando para o amigo sem deixar cair.</li><li>- <b>Sessão de fotos:</b> Em sala, irei tirar fotos dos alunos, que serão usadas na confecção de cartão dos pais.</li></ul> <p><b>Ensaio diário para apresentação dos pais</b></p>	<p>(EI03EF07) Levantar hipóteses sobre gêneros textuais veiculados em portadores conhecidos, recorrendo a estratégias de observação gráfica e/ou de leitura.</p> <p>(EI03CG05) Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas.</p> <p>(EI03CG02) Demonstrar controle e adequação do uso de seu corpo em brincadeiras e jogos, escuta e reconto de histórias, atividades artísticas, entre outras possibilidades.</p>	<p>Conviver, Brincar, Participar, Explorar, Expressar e conhecer-se.</p>
<b>TERÇA</b>	<p><b>Atividades permanentes. Capoeira.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Trabalhando consciência fonológica.</b> Observarei neste momento os alunos silábicos sem valor e sem valor. <b>Tentativa de escrita- presente que cada criança deu a seus pais.</b></li><li>- <b>Parque dirigido: Pegue a peças:</b> Distribuirei peças no chão, dividirei as equipes em dois, e cada um terá que pegar uma peça, e rolando terão que colocar no espaço, a equipe que terminar primeiro é a vencedora.</li></ul> <p><i>Atendimento individualizado, atendendo a necessidade dos alunos</i></p>	<p>(EI03EF09) Levantar hipóteses em relação à linguagem escrita, realizando registros de palavras e textos, por meio de escrita espontânea.</p> <p>(EI03CG02) Demonstrar controle e adequação do uso de seu corpo em brincadeiras e jogos, escuta e reconto de histórias, atividades artísticas, entre outras possibilidades.</p>	<p>Conviver, Brincar, Participar, Explorar, Expressar e conhecer-se.</p>
<b>QUARTA</b>	<p><b>Atividades permanentes</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Texto de memória.</b> Escreverei no blocão a música dos pais. Em seguida pedirei a alguns que procurem uma determinada palavra.</li><li>- <b>Continuidade:</b> cartão dos pais.</li></ul> <p><b>Parque dirigido: jogo amarelinha africana-</b> Explicarei as regras do jogo e aos sons da música dos alunos terão que pular nos quadrados.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Fazer com as crianças o presente dos pais.</li></ul> <p><b>Ensaio diário para apresentação dos pais</b></p>	<p>(EI03EF07) Levantar hipóteses sobre gêneros textuais veiculados em portadores conhecidos, recorrendo a estratégias de observação gráfica e/ou de leitura.</p> <p>(EI03EO06) Manifestar interesse e respeito por diferentes culturas e modos de vida, valorizando as marcas culturais do seu grupo de origem e de outros grupos.</p> <p>(EI03CG05) Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas.</p>	<p>Conviver, Brincar, Participar, Explorar, Expressar e conhecer-se.</p>
<b>QUINTA</b>	<p><b>Atividades Permanentes. Leitura alfabeto e quadro numérico</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Bingo dos números. E bingo do alfabeto fase 1 e silabas fase 2</b></li><li>- <b>Fazer com as crianças o presente dos pais.</b></li></ul> <p><b>Ensaio diário para apresentação dos pais</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Parque dirigido: Telefone sem fio-</b> usarei frases pequenas que rimam.</li></ul> <p><i>Atendimento individualizado, atendendo a necessidade dos alunos</i></p>	<p>(EI03ET07) Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência, utilizando a linguagem matemática para construir relações, realizar descobertas e enriquecer a comunicação em situações de brincadeiras e interações.</p> <p>EI03EF02) Inventar brincadeiras cantadas, poemas e canções, criando rimas, aliterações e ritmos.</p> <p>(EI03EO03) Ampliar as relações interpessoais desenvolvendo atitudes de participação, cooperação e solidariedade, em brincadeiras e em momentos de interação.</p>	<p>Conviver, Brincar, Participar, Explorar, Expressar e conhecer-se.</p>

<p align="center"><b>SEXTA</b></p>	<p><b>Desenho livre e massinha – fechar atividade dos pais Brincando fora da sala de convivência.</b> Atividade caderno do professor- Nova Escola)</p> <p>- <b>Parque dirigido: Pula bastão.</b> As crianças terão que pular o bastão, que estará sendo conduzido por mais 2 crianças.</p> <p>Continuação aos atendimentos individualizados.</p>	<p>(EI03TS02) Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura colagem dobradura e escultura criando produções bidimensionais e tridimensionais.</p> <p>EI03EO02) Agir de maneira independente, com confiança em suas capacidades, reconhecendo suas conquistas e limitações.</p>	<p align="center"><b>Conviver, Brincar, Participar, Explorar, Expressar e conhecer-se.</b></p>
<p align="center"><b>DEVOLUTIVA DO COORDENADOR</b></p>	<p>Marcilene, semana com várias vivências, sei que as salas estão em níveis diferentes, mas comece a trabalhar em pares, assim como a diversidade de saberes existentes contribuem com a construção de novos saberes em parceria com o outro.</p> <p>Estamos juntas! Boa semana!</p>		

### DIREITOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

1. **CONVIVER** com outras crianças e adultos, em pequenos e grandes grupos, utilizando diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura e às diferenças entre as pessoas.
2. **BRINCAR** cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais.
3. **PARTICIPAR** ativamente, com adultos e outras crianças, tanto do planejamento da gestão da escola e das atividades propostas pelo educador quanto da realização das atividades da vida cotidiana, tais como a escolha das brincadeiras, dos materiais e dos ambientes, desenvolvendo diferentes linguagens e elaborando conhecimentos, decidindo e se posicionando.
4. **EXPLORAR** movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na escola e fora dela, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia.
5. **EXPRESSAR**, como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, por meio de diferentes linguagens.
6. **CONHECER-SE** e construir sua identidade pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento, nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição escolar e em seu contexto familiar e comunitário.



## C.E.I. FRANCISCO E IDALINA GUIMARÃES FAZENDA DA ESPERANÇA

### Plano de Ação Semanal – SEMANA DE READAPTAÇÃO

Plano de Ação Semanal – SEMANA DE READAPTAÇÃO			
Professor(a):	Turma:	Mês:	Semana:
Marcilene Dutra Bispo	Fase 2 Manhã	JULHO	5: 29/07 A 02/08/2024
Dias da semana:	Propostas	Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento	Direitos de Aprendizagem e Desenvolvimento Garantidos
<b>SEGUNDA</b>	Replanejamento das atividades e organização das salas.		
<b>TERÇA</b>	<p><b>Atividades permanentes. Lista de palavras:</b> locais onde estiveram nas férias.</p> <p><b>-Tour das férias.</b> Em roda conversarei com os alunos sobre as férias de cada um, em seguida, realizarei junto com os alunos, uma lista de tudo que fizeram nesse período, após a lista deixarei que desenhem de forma coletiva com papel pardo as suas vivências.</p> <p><b>-Parque dirigido- Bexiga com água-</b> com a bexiga cheia os alunos terão o desafio de jogar para o colega sem deixar a bola cair, o jogo será realizado de forma coletiva e em roda.</p> <p><b>-Desenho- minhas férias e socialização</b> fora de sala, buscando a inclusão do aluno G</p>	<p><b>(EI03EF07)</b> Levantar hipóteses sobre gêneros textuais veiculados em portadores conhecidos, recorrendo a estratégias de observação gráfica e/ou de leitura.</p> <p><b>(EI03TS02)</b> Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais</p> <p><b>- (EI03EO07)</b> Usar estratégias pautadas no respeito mútuo para lidar com conflitos nas interações com crianças e adultos, conhecendo, respeitando e utilizando regras elementares de convívio social.</p>	<b>Conviver, Brincar, Participar, Explorar, Expressar e conhecer-se.</b>
<b>QUARTA</b>	<p><b>Atividades permanentes. Leitura do quadro numérico, alfabeto - Bingo de números.</b> Distribuirei as cartelas e os alunos terão que identificar os números.</p> <p><b>-Parque dirigido-Corrida com a bola-</b> Em fila os alunos terão que trabalhar em equipe e passar a bola para seus colegas, a cada movimento a fila se adiante, ganha a equipe que chegar primeiro na linha de chegada.</p> <p><b>Momento individualizado- sentarei com os alunos que estão na fase silábica com valor sonoro.</b> Buscando entender a necessidade de cada um deles.</p>	<p><b>(EI03ET07)</b> Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência, utilizando a linguagem matemática para construir relações, realizar descobertas e enriquecer a comunicação em situações de brincadeiras e interações.</p> <p><b>(EI03CG02)</b> Demonstrar controle e adequação do uso do corpo em brincadeiras, jogos, escuta de reconto e histórias, atividades artísticas e outras possibilidades.</p>	<b>Conviver, Brincar, Participar, Explorar, Expressar e conhecer-se.</b>
<b>QUINTA</b>	<p><b>- Trabalhando o nome próprio.</b> - Retomarei a conversa sobre os nomes e sobre nomes, entregarei as fichas, e observarei com mais atenção aqueles que ainda não estão dominando o nome.</p> <p><b>-Desenhando a partir do desenho.</b> Recortarei metade de algumas imagens, e a partir daquelas imagens os alunos terão que completá-las usando a imaginação.</p> <p><b>- Coleta de dados.</b> Colocarei algumas frutas e os alunos terão que voltar, em suas frutas preferidas, futuramente realizarei uma salada de frutas com as preferências de cada um deles.</p>	<p><b>(EI03TS02)</b> Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais.</p> <p><b>(EI03EO04)</b> Comunicar suas ideias, sentimentos, preferências e vontades a pessoas e grupos diversos, em brincadeiras e nas atividades cotidianas por meio de diferentes linguagens.</p>	<b>Conviver, Brincar, Participar, Explorar, Expressar e conhecer-se.</b>
<b>SEXTA</b>	<p><b>-Desenho livre.</b> cada aluno poderá explorar sua imaginação, produzindo o que deseja, e de livre e espontânea vontade, quem quiser compartilhar poderá o fazer.</p> <p><b>-Brincando fora da sala de convivência.</b> Atividade caderno do professor- Nova Escola)</p> <p><b>- Momento individualizado- sentarei com os alunos que estão na fase pré-silábica.</b></p>	<p><b>(EI03EO03)</b> Ampliar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação, cooperação e solidariedade, em brincadeiras e em momentos de interação.</p> <p><b>(EI03TS02)</b> Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura colagem dobradura e escultura criando produções bidimensionais e tridimensionais.</p>	<b>Conviver, Brincar, Participar, Explorar, Expressar e conhecer-se.</b>

**DEVOLUTIVA  
DO  
COORDENADOR**

Marcilene, realmente semana de observações como você citou. Muito legal, traçar novas estratégias sempre com o objetivo de promover o desenvolvimento pleno das crianças.  
Bom retorno e uma ótima semana!

**DIREITOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO**

1. **CONVIVER** com outras crianças e adultos, em pequenos e grandes grupos, utilizando diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura e às diferenças entre as pessoas.
2. **BRINCAR** cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais.
3. **PARTICIPAR** ativamente, com adultos e outras crianças, tanto do planejamento da gestão da escola e das atividades propostas pelo educador quanto da realização das atividades da vida cotidiana, tais como a escolha das brincadeiras, dos materiais e dos ambientes, desenvolvendo diferentes linguagens e elaborando conhecimentos, decidindo e se posicionando.
4. **EXPLORAR** movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na escola e fora dela, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia.
5. **EXPRESSAR**, como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, por meio de diferentes linguagens.
6. **CONHECER-SE** e construir sua identidade pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento, nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição escolar e em seu contexto familiar e comunitário.



## C.E.I. FRANCISCO E IDALINA GUIMARÃES FAZENDA DA ESPERANÇA

### Plano de Ação Semanal

Professor(a): MAURA ANDRADE

Turma: FASE I

Mês: SETEMBRO

Semana 02 À 06 DE SETEMBRO DE 2024

Dias da semana:	Propostas	Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento	Direitos de Aprendizagem
<b>SEGUNDA</b>	<p><b>- PAREAMENTO DAS CORES</b> Utilizando materiais recicláveis, a proposta é que as crianças identifiquem as cores e coloquem nos respectivos lugares, de acordo com a cor correspondente. A atividade estimula a concentração, aprimora a coordenação motora fina, o reconhecimento de cores e a construção de sequências lógicas.</p> <p><b>- PARQUE DIRIGIDO</b> Pular corda</p>	(EI03CG05) Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas.	CONVIVER BRINCAR PARTICIPAR EXPLORAR EXPRESSAR CONHECER-SE
<b>TERÇA</b>	<p><b>- DESENHO COM INTERVENÇÃO (CADERNO DO PROFESSOR)</b> Utilizando uma forma geométrica, a criança deverá a partir dessa forma, criar um desenho. Essa atividade promove a criatividade, pois as crianças precisam usar a imaginação para transformar a forma inicial em algo diferente. Ajuda também no desenvolvimento das habilidades motoras finas e na percepção visual.</p> <p><b>- PARQUE DIRIGIDO</b> Corrida da bola</p>	(EI03EF01) Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão, ampliando gradativamente suas possibilidades de comunicação e expressão.	CONVIVER BRINCAR PARTICIPAR EXPLORAR EXPRESSAR CONHECER-SE
<b>QUARTA</b>	<p><b>- TRABALHANDO O NOME PRÓPRIO</b> Estarão espalhadas pela sala, as letras do alfabeto, e as crianças estarão com uma cestinha onde terão que selecionar as letras que formam seu nome e na sequência colarem em uma folha, escrevendo assim o nome próprio.</p> <p><b>-PARQUE DIRIGIDO</b> Corrida do bambolê sem utilizar as mãos</p>	(EI03EF08) Selecionar livros e textos de gêneros conhecidos para a leitura de um adulto e/ou para sua própria leitura (partindo de seu repertório sobre esses textos, como a recuperação pela memória, pela leitura das ilustrações etc.).	CONVIVER BRINCAR PARTICIPAR EXPLORAR EXPRESSAR CONHECER-SE
<b>QUINTA</b>	<p><b>- PARLENDAS – O SAPO NO SACO</b> A proposta inicial será ler a parlenda com as crianças, criando assim uma lista de palavras. Na sequência, construiremos juntos um origami com um sapinho que pula, e as crianças irão pintar usando a imaginação.</p> <p><b>-PARQUE DIRIGIDO</b> Imitando os animais – Música de Comando</p>	(EI03CG01) Criar com o corpo formas diversificadas de expressão de sentimentos, sensações e emoções, tanto nas situações do cotidiano quanto em brincadeiras, dança, teatro, música.	CONVIVER BRINCAR PARTICIPAR EXPLORAR EXPRESSAR CONHECER-SE

<p><b>SEXTA</b></p>	<p><b>- O BRASIL QUE EU QUERO...</b> A proposta é conversar com as crianças sobre qual país queremos para o nosso futuro, o que elas gostariam de mudar e o que elas acham que está bom. Faremos também a construção do painel com a interação das crianças.</p> <p><b>-PARQUE DIRIGIDO</b> Estátua</p>	<p>(EI03EO04) Comunicar suas ideias, sentimentos, preferências e vontades a pessoas e grupos diversos, em brincadeiras e nas atividades cotidianas por meio de diferentes linguagens.</p>	<p>CONVIVER BRINCAR PARTICIPAR EXPLORAR EXPRESSAR CONHECER-SE</p>
<p><b>DEVOLUTIVA DO COORDENADOR</b></p>	<p>Maura e Matheaus, semana repleta de vivências. Gostei muito de ter inserido a lista no seu plano, pois possibilita o conhecimento das letras – sua forma gráfica, seu valor sonoro e sua ordem no alfabeto. Além da lista de nomes, é interessante construir outras com temas variados, como, por exemplo, frutas, animais e brinquedos. Nestas, as palavras não precisam estar em ordem alfabética. Na semana da Pátria deve ir além de simplesmente, pintar o rosto com as cores do nosso Brasil, colorir desenhos e vestir nossas crianças de soldados com chapéus de dobradura, espadas, fazer bandinhas, desfiles e cantar o Hino Nacional. Essa comemoração deve ser aproveitada para despertar a criança para as belezas e as riquezas naturais do nosso país, estimular o sentimento de patriotismo, trabalhar questões de cidadania, ensiná-las a ter respeito pelos símbolos nacionais, e o mais importante ensiná-las o significado histórico da data de forma alegre e prazerosa. Boa semana e um ótimo feriado!</p>		

**DIREITOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO**

1. **CONVIVER** com outras crianças e adultos, em pequenos e grandes grupos, utilizando diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura e às diferenças entre as pessoas.
2. **BRINCAR** cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais.
3. **PARTICIPAR** ativamente, com adultos e outras crianças, tanto do planejamento da gestão da escola e das atividades propostas pelo educador quanto da realização das atividades da vida cotidiana, tais como a escolha das brincadeiras, dos materiais e dos ambientes, desenvolvendo diferentes linguagens e elaborando conhecimentos, decidindo e se posicionando.
4. **EXPLORAR** movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na escola e fora dela, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia.
5. **EXPRESSAR**, como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, por meio de diferentes linguagens.
6. **CONHECER-SE** e construir sua identidade pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento, nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição escolar e em seu contexto familiar e comunitário.



## C.E.I. FRANCISCO E IDALINA GUIMARÃES FAZENDA DA ESPERANÇA

### Plano de Ação Semanal

Professor(a): Liliane		Turma: Fase II		Mês: AGOSTO		3 Semana : 12 a 16	
Dias da semana:	Propostas	Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento		Direitos de Aprendizagem e Desenvolvimento Garantidos			
SEGUNDA	<b>ROTINA DIÁRIA – FOCO NOS NÚMEROS</b> <b>PEGA NÚMEROS</b> – Cada mesa terá cartas de números espalhadas. As crianças receberão um copo e, quando o número for anunciado, a criança deverá encontrar a carta correspondente e colocar o copo em cima dela, ganhando assim a carta.	(EI03EO02) Agir de maneira independente, com confiança em suas capacidades, reconhecendo suas conquistas e limitações (EI03EO03) Ampliar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação, cooperação e solidariedade, em brincadeiras e em momentos de interação (EI03EO07) Usar estratégias pautadas no respeito mútuo para lidar com conflitos nas interações com crianças e adultos, conhecendo, respeitando e utilizando regras elementares de convívio social.		<b>BRINCAR</b> <b>EXPLORAR</b> <b>CONHECER-SE</b> <b>PARTICIPAR .</b> <b>EXPRESSAR</b> <b>CONVIVER</b>			
	<b>ATIV.PERM.: JOGOS, BRINCADEIRA</b> <b>PEGA COPO COM PREGADOR</b> – Será organizada duas fileiras de copos. A criança com o pregador deverá dirigir-se até eles, pegar um copo e colocá-lo dentro do outro. Em seguida, ela deve seguir para o final da fila. Os demais deverão repetir o mesmo movimento até que todos os copos estejam agrupados.	(EI03CG01) Criar com o corpo formas diversificadas de expressão de sentimentos, sensações e emoções, tanto nas situações do cotidiano quanto em brincadeiras, dança, teatro música					
	<b>PROPOSTA DE REGISTRO</b> <b>PARLENDÁ</b> – Dom Frederico: Cantaremos e aprenderemos o movimento. Após isso, realizaremos a montagem do Dom Frederico com diversos papéis.	(EI03CG02) Demonstrar controle e adequação do uso de seu corpo em brincadeiras e jogos escuta e reconto de histórias, atividades artísticas, entre outras possibilidades (EI03TS02) Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais.					
	<b>AULA EXTRA – CONTAÇÃO DE HISTÓRIA</b>	(EI03EF01) Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão, ampliando gradativamente suas possibilidades de comunicação e expressão. (EI03EF09) Levantar hipóteses em relação à linguagem escrita, realizando registros de palavras e textos, por meio de escrita espontânea. (EI03ET07) Relacionar números às suas respectivas quantidades					
TERÇA	<b>ROTINA DIÁRIA – FOCO NOS NÚMEROS</b> <b>BINGO DOS NÚMEROS</b>	e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência, utilizando a linguagem matemática para construir relações, realizar descobertas e enriquecer a comunicação em situações de brincadeiras e interações.					
	<b>ativ. Perm.: Jogos, Brincadeira</b> <b>Pega Copo com Palitos</b> – Serão montadas duas fileiras de copos, onde as crianças deverão pegá-los e encaixá-los dentro uns dos outros, mas utilizando dois palitos de sorvete.						
	<b>Motivação Projeto de Leitura</b> <b>Bingo de Carvão</b> – Serão sorteadas letras, e as crianças deverão registrá-las no chão utilizando carvão. Após o término, faremos uma roda de conversa para entender de onde vem o carvão.						
	<b>CAPOEIRA</b>						
	<b>TAREFA - Desafio Dom Frederico</b> Ensine a parlenda "Dom Frederico" à sua família, cante e divirta-se. Não se esqueça de filmar e enviar para o WhatsApp da escola. Depois, escreva o nome da parlenda e faça uma ilustração de Dom Frederico.						
QUARTA	<b>ROTINA DIÁRIA – FOCO NOS NÚMEROS</b> <b>Pula Sílabas</b> – Serão colocadas sílabas no chão junto com um desenho de referência. A criança deverá pular nas sílabas que formem o nome da figura em destaque.						
	<b>ATIV.PERM.: JOGOS, BRINCADEIRA</b>						

	<p><b>Brincadeira Africana: Saltando Feijão</b> – Será formado um círculo e amarrado um objeto na ponta de uma corda. A corda será rodada de maneira rasteira, e as crianças deverão pular por cima dela.</p> <p><b>MESA DIVERSIFICADA DE JOGOS</b></p> <p><b>PROPOSTA</b> Leitura do livro do projeto Construção do nome da história e ilustração</p> <p><b>TAREFA</b> Parlenda Dom Frederico Complete a parlenda</p>		
<b>QUINTA</b>	<p><b>ROTINA DIÁRIA – FOCO NOS NÚMEROS</b> <b>DANÇA DAS CADEIRAS DOS NÚMEROS</b></p> <p><b>CAPOEIRA</b></p> <p><b>ATIV.PERM.: JOGOS, BRINCADEIRA</b> Música <b>sou o homem da cola</b> Brincadeira ritmada para consciência corporal</p> <p><b>PROPOSTA</b> Interpretação e vocabulário Listagem dos personagens da história</p>		
<b>SEXTA</b>	<p><b>DIA DO BRINQUEDO</b></p> <p><b>ATIV.PERM.: JOGOS, BRINCADEIRA</b> A escolha da turma</p> <p><b>Nova Escola</b> <b>RECITANDO TRAVA LINGUAS</b></p>		
<b>DEVOLUTIVA DO OORDENADOR</b>	<p>Liliane a sua prática pedagógica é voltada para a importância do brincar e interagir proporcionando a capacidade de imaginação das crianças, o que favorece sua aprendizagem e amplia seu conhecimento de si própria, do outro e do mundo. Boa semana!</p>		

#### **DIREITOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO**

1. **CONVIVER** com outras crianças e adultos, em pequenos e grandes grupos, utilizando diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura e às diferenças entre as pessoas.
2. **BRINCAR** cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais.
3. **PARTICIPAR** ativamente, com adultos e outras crianças, tanto do planejamento da gestão da escola e das atividades propostas pelo educador quanto da realização das atividades da vida cotidiana, tais como a escolha das brincadeiras, dos materiais e dos ambientes, desenvolvendo diferentes linguagens e elaborando conhecimentos, decidindo e se posicionando.
4. **EXPLORAR** movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na escola e fora dela, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia.
5. **EXPRESSAR**, como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, por meio de diferentes linguagens.
6. **CONHECER-SE** e construir sua identidade pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento, nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição escolar e em seu contexto familiar e comunitário.



# C.E.I. FRANCISCO E IDALINA GUIMARÃES

## FAZENDA DA ESPERANÇA

### Plano de Ação Semanal

**Professor(a):** Liliane /Mathaeus

**Turma:** Fase II

**Mês:** Julho

**Semana :** 30/07 a 02/08

Dias da semana:	Propostas	Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento	Direitos de Aprendizagem e Desenvolvimento Garantidos
<b>SEGUNDA</b>	<b>REPLANEJAMENTO</b>		<p><b>BRINCAR EXPLORAR CONHECER-SE PARTICIPAR . EXPRESSAR CONVIVER</b></p>
<b>TERÇA</b>	<p>Rotina Inicial Massinha, Boa tarde, calendário, alfabeto, números, chamada diversificada e roda de conversa</p> <p>Música e movimento - (Voz de comando) Dança do Canguru (direita, esquerda, frente e trás) Desafio do abla-blu-blu (controlo motor)</p> <p>Movimento – (acolhimento volta às aulas) Dança da Cadeira</p> <p>Capoeira</p> <p>Proposta – Minhas Férias em História em Quadrinhos Para as crianças relatarem como foi o período de recesso, iremos sugerir que através de desenho relatem o momento mais divertido e o passeio em família que mais gostou. Após feito o registro em roda de conversa, todos irão compartilhar o desenho explicando o que fez. Na sequência colocaremos todos os registros no mural de entrada de nossa sala, para que ele seja compartilhado com todos da escola.</p>	<p>(EI03EO01) Demonstrar empatia pelos outros, percebendo que as pessoas têm diferentes sentimentos, necessidades e maneiras de pensar e agir (EI03EO02) Agir de maneira independente, com confiança em suas capacidades, reconhecendo suas conquistas e limitações (EI03EO03) Ampliar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação, cooperação e solidariedade, em brincadeiras e em momentos de interação (EI03EO04) Comunicar suas ideias, sentimentos, preferências e vontades a pessoas e grupos diversos, em brincadeiras e nas atividades cotidianas por meio de diferentes linguagens. (EI03EO01) Demonstrar empatia pelos outros, percebendo que as pessoas têm diferentes sentimentos, necessidades e maneiras de pensar e agir (EI03EO02) Agir de maneira independente, com confiança em suas capacidades, reconhecendo suas conquistas e limitações (EI03EO03) Ampliar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação, cooperação e solidariedade, em brincadeiras e em momentos de interação (EI03EO04) Comunicar suas ideias, sentimentos, preferências e vontades a pessoas e grupos diversos, em brincadeiras e nas atividades cotidianas por meio de diferentes linguagens. (EI03CG02) Demonstrar controle e adequação do uso de seu corpo em brincadeiras e jogos escuta e reconto de histórias, atividades artísticas, entre outras possibilidades (EI03CG05) Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas. (EI03TS01) Utilizar sons produzidos por materiais, objetos e instrumentos musicais e pelo próprio corpo durante brincadeiras de faz de conta, encenações, criações musicais, festas. (EI03TS02) Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais. (EI03EF02) Inventar brincadeiras cantadas, poemas e canções, criando rimas, aliterações e ritmos. (EI03EF09) Levantar hipóteses em relação à linguagem escrita, realizando registros de palavras e textos, por meio de escrita espontânea. (EI03ET07) Relacionar números às suas respectivas quantidades identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência, utilizando a linguagem matemática para construir relações, realizar descobertas e enriquecer a comunicação em situações de brincadeiras e interações. (EI03ET08) Expressar medidas (peso, altura etc.), construindo gráficos e tabelas básicos, utilizando unidades de medidas convencionais ou não convencionais</p>	
<b>QUARTA</b>	<p>Rotina Inicial Pecinha, Boa tarde, calendário, alfabeto, números, chamada diversificada e roda de conversa.</p> <p>Proposta Bingo de imagens / letra inicial.</p> <p>Movimento (coordenação motora, agilidade) Corrida do bumbum</p> <p>Quebra – cabeça De 25 peças em duplas</p>		
<b>QUINTA</b>	<p>Rotina Inicial Tampinhas palitos e pregadores, Boa tarde, calendário, alfabeto, números, chamada diversificada e roda de conversa.</p> <p>Movimento Pula - corda</p> <p>Proposta 1 Caça – palavra Gigante ( na lousa) Será colocado na lousa várias palavras, cada criança deverá na sua vez sortear uma imagem e o nome desta será a palavra que ela deverá procurar na lousa e apagá-la ( para os pré - silábicos realizaremos a adaptação deverão saber a letra inicial da imagem e encontrar a palavra que inicie com esta..</p> <p>Proposta 2</p>		

	<p>Caça – palavra individual As crianças receberão uma folha de caça palavra com 4 palavras dissílabas no banco de imagens/palavra e terão que encontrar e circular a mesma</p>		
	<p>Capoeira</p>		
	<p>Mesa de jogos – diversificados Jogo cai não cai, Pula pirata, Jogo do mico, Tapa certo</p>		
<b>SEXTA</b>	<p>Rotina Inicial – Boa tarde, calendário, alfabeto, números, chamada diversificada e roda de conversa.</p>		
	<p>Dia do brinquedo</p>		
	<p>Proposta 1 Tentativa de escrita - com objetivo de observar como eles estão neste retorno</p>		
	<p>Proposta 2 Pintura livre com tinta em folha A3</p>		

<b>DEVOLUTIVA DO COORDENADOR</b>	<p>Lili, semana repleta de grandes vivências. Muito legal a introdução da proposta do “Caça palavra,” para educação infantil é uma excelente ferramenta pedagógicas para a alfabetização e o letramento. Sinalizar a proposta do Livro do Professor. Bom retorno e boa semana!</p>
----------------------------------	--

#### DIREITOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

1. **CONVIVER** com outras crianças e adultos, em pequenos e grandes grupos, utilizando diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura e às diferenças entre as pessoas.
2. **BRINCAR** cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais.
3. **PARTICIPAR** ativamente, com adultos e outras crianças, tanto do planejamento da gestão da escola e das atividades propostas pelo educador quanto da realização das atividades da vida cotidiana, tais como a escolha das brincadeiras, dos materiais e dos ambientes, desenvolvendo diferentes linguagens e elaborando conhecimentos, decidindo e se posicionando.
4. **EXPLORAR** movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na escola e fora dela, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia.
5. **EXPRESSAR**, como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, por meio de diferentes linguagens.
6. **CONHECER-SE** e construir sua identidade pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento, nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição escolar e em seu contexto familiar e comunitário.



# C.E.I. FRANCISCO E IDALINA GUIMARÃES

## FAZENDA DA ESPERANÇA

### Plano de Ação Semanal

Professor(a): **Ana Caroline** Turma: **Maternal II** Mês: **Outubro** Semana: **1 DE: 30/09 a 04/10/2024**

Dias da semana:	Propostas	Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento	Direitos de Aprendizagem e Desenvolvimento Garantidos
<b>SEGUNDA</b>	<p><b>Atividade do projeto de leitura</b></p> <p>Para o fechamento do nosso projeto de leitura "O guarda-chuva azul" iremos realizar um "piquenique literário" fora da nossa escola e com a presença de um responsável de cada criança.</p> <p>Nesta atividade as crianças serão convidadas a partilhar um livro ou gênero textual com os demais, através de uma leitura ou relato.</p>	<p>(EI02EF03) Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para a direita).</p> <p>(EI02EF01) Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos, preferências, saberes, vivências, dúvidas e opiniões, ampliando gradativamente suas possibilidades de comunicação e expressão.</p> <p>(EI02EO03) Compartilhar os espaços, materiais, objetos e brinquedos com crianças da mesma faixa etária, de faixas etárias diferentes e adultos.</p>	<p>Expressar, brincar, explorar, conviver e conhecer-se.</p>
<b>TERÇA</b>	<p><b>Dobradura</b></p> <p>Iremos construir uma dobradura de avião e através dos mesmos colocarei o nome das crianças para realizar a chamadinha do dia. Em seguida cada criança irá colorir seu "avião" e na área externa da sala iremos brincar de arremessar o objeto.</p> <p><b>Movimento</b></p> <p>Para estimular a concentração e a escuta através das músicas, iremos brincar de dança da cadeira.</p>	<p>(EI02CG05) Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros, explorando materiais, objetos e brinquedos diversos.</p>	<p>Expressar, brincar, explorar, conviver e conhecer-se.</p>
<b>QUARTA</b>	<p><b>Bingo</b></p> <p>Para estimular o reconhecimento das letras, iremos brincar de bingo e a cada letra apresentada a criança realizará o reconhecimento e identificar um objeto ou nome.</p> <p><b>Movimento/ Música e dança de diferentes gêneros e ritmos</b></p> <p>Em roda irei apresentar a música, "A onda do mar", para cantar e se movimentar com os gestos e movimentos da cantiga. Neste momento irei estimular sons produzidos pela boca e a oralidade. Em seguida iremos para área externa da sala para brincar de água e com a garrafa pet. Cada criança irá encher a garrafa com o auxílio de um copo, para observar a quantidade de água com a do amigo.</p>	<p>(EI02EF08) Manipular textos e participar de situações de escuta para ampliar seu contato com diferentes gêneros textuais (parlendas, histórias de aventura, tirinhas, cartazes de sala, cardápios, bilhetes, notícias etc.), ampliando suas experiências com a língua escrita.</p> <p>(EI02CG01) Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras.</p> <p>(EI02ET04) Identificar e explorar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado), ampliando seu vocabulário.</p> <p>(EI02TS01) Criar sons com materiais, objetos, instrumentos musicais e com o próprio corpo, para acompanhar diversos ritmos de músicas.</p>	<p>Expressar, brincar, explorar, conviver e conhecer-se.</p>
<b>QUINTA</b>	<p><b>Contagem</b></p> <p>Na lousa colocaremos papéis amassados com numerais, em seguida a criança irá até a lousa e pegará um papel amassado e dirá qual é o numeral para que possamos realizar nossa contagem.</p> <p><b>(atividade da monitora)</b></p> <p><b>Movimento</b></p> <p>Através de bolinhas coloridas as crianças vão movimentar os objetos com o auxílio do pé. As crianças vão estar sentadas de</p>	<p>(EI02ET07) Contar oralmente objetos, pessoas, livros etc., em contextos diversos.</p> <p>(EI02CG01) Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras.</p>	<p>Expressar, brincar, explorar, conviver e conhecer-se.</p>

	frente para dois baldes com água, um estará vazio e será completado pelas mesmas.		
<b>SEXTA</b>	<p><b>Faz de conta</b> Através de panelinhas e dos elementos da natureza, iremos brincar de "cozinhandando com a natureza". Iremos para parte externa da sala e com o espaço montado as crianças vão explorar e estimular a criatividade.</p> <p><b>Movimento</b> No pátio da escola irei falar: - Elefantinho colorido! E as crianças irão perguntar: - Que cor? Então direi uma cor e elas terão que procurar a cor dita por mim.</p> <p>Em seguida as crianças vão realizar um desenho com as cores ditas na brincadeira <b>(atividade da monitora)</b></p>	<p>(EI02EF01) Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos, preferências, saberes, vivências, dúvidas e opiniões, ampliando gradativamente suas possibilidades de comunicação e expressão.</p> <p>(EI02EO03) Compartilhar os espaços, materiais, objetos e brinquedos com crianças da mesma faixa etária, de faixas etárias diferentes e adultos.</p> <p>(EI02CG03) Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações.</p>	Expressar, brincar, explorar, conviver e conhecer-se.
<b>DEVOLUTIVA DO COORDENADOR</b>	Carol e Maura, semana repleta de momentos de aprendizagens, como o piquenique literário, são esses momentos que abordam as interações com a memória afetiva. Acrescente propostas com tonicidade, movimentos de apreensão e outros. Sinalizar a proposta do livro do Professor. Boa semana!		

### DIREITOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

1. **CONVIVER** com outras crianças e adultos, em pequenos e grandes grupos, utilizando diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura e às diferenças entre as pessoas.
2. **BRINCAR** cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais.
3. **PARTICIPAR** ativamente, com adultos e outras crianças, tanto do planejamento da gestão da escola e das atividades propostas pelo educador quanto da realização das atividades da vida cotidiana, tais como a escolha das brincadeiras, dos materiais e dos ambientes, desenvolvendo diferentes linguagens e elaborando conhecimentos, decidindo e se posicionando.
4. **EXPLORAR** movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na escola e fora dela, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia.
5. **EXPRESSAR**, como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, por meio de diferentes linguagens.
6. **CONHECER-SE** e construir sua identidade pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento, nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição escolar e em seu contexto familiar e comunitário.



# C.E.I. FRANCISCO E IDALINA GUIMARÃES

## FAZENDA DA ESPERANÇA

### Plano de Ação Semanal

**Professor(a):** Ana Caroline      **Turma:** Maternal II      **Mês:** Setembro      **Semana:** 1 DE: 02/09 a 06/09/2024

Dias da semana:	Propostas	Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento	Direitos de Aprendizagem e Desenvolvimento Garantidos
<b>SEGUNDA</b>	<p style="text-align: center;"><b>Modelagem</b></p> <p>Através de massinhas iremos construir as letras que formam o nome de cada criança, para estimular a coordenação motora e o reconhecimento das letras.</p> <p style="text-align: center;"><b>Movimento</b></p> <p>Através de um bambolê iremos brincar de “urso dorminhoco”. E com a brincadeira iremos estimular a interação através dos movimentos. Uma criança se deitara sobre o chão e os demais vão se aproximar dizendo “urso dorminhoco, acorda” e então a criança se levantará e com o bambolê irá pegar um amigo e quem estiver dentro o objeto será o próximo urso.</p>	<p>(EI02CG05) Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros, explorando materiais, objetos e brinquedos diversos.</p> <p>(EI02CG01) Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras.</p>	Expressar, brincar, explorar, conviver e conhecer-se.
<b>TERÇA</b>	<p style="text-align: center;"><b>Coleta de dados</b></p> <p>Através da contagem do dia iremos construir um gráfico de meninos e meninas para que as crianças possam identificar a quantidade e numerais.</p> <p style="text-align: center;"><b>(atividade da monitora)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Movimento</b></p> <p>Através das mesas irei construir uma teia de aranha para que as crianças possam se movimentar entre elas estimulando o equilíbrio e a atenção.</p>	<p>(EI02ET08) Registrar com números a quantidade de crianças (meninas e meninos, presentes e ausentes) e a quantidade de objetos da mesma natureza (bonecas, bolas, livros etc.).</p> <p>(EI02CG03) Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações.</p>	Expressar, brincar, explorar, conviver e conhecer-se.
<b>QUARTA</b>	<p style="text-align: center;"><b>Atividade do projeto de leitura</b></p> <p>Com o guarda-chuva irei promover uma atividade enfatizando o afeto da turma através de uma brincadeira.</p> <p>Uma criança ficara com os olhos vendados e começará a tocar no rosto de um amigo e tentar adivinhar relatando o nome. No final do momento eles deverão dar um abraço.</p> <p>Para finalizar o momento as crianças vão desenhar o amigo sobre o caderno.</p> <p style="text-align: center;"><b>Movimento</b></p> <p>Em duplas faremos uma corrida diferente onde amarraremos os tornozelos das duplas com um pedaço de pano e elas terão que ir andando até a linha de chegada.</p>	<p>(EI02EF09) Manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos escrevendo, mesmo que de forma não convencional.</p> <p>(EI02EO02) Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios, identificando cada vez mais suas possibilidades, de modo a agir para ampliá-las.</p> <p>(EI02CG01) Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras.</p>	Expressar, brincar, explorar, conviver e conhecer-se.
<b>QUINTA</b>	<p style="text-align: center;"><b>Roda de leitura</b></p> <p>Em comemoração da semana da pátria, iremos realizar uma história cantada sobre a independência do Brasil. Nesta atividade usaremos objetos como personagens da história e cenário.</p> <p style="text-align: center;"><b>Movimento</b></p> <p>Através das formas círculo, quadrado e triângulo irei apresentar a bandeira do Brasil para as crianças. Em seguida iremos brincar de nomear as formas que estarão riscadas no chão.</p>	<p>(EI02TS03) Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias, apreciando, descobrindo sons e possibilidades sonoras, explorando e identificando elementos da música para se expressar, interagir com os outros e ampliar seu conhecimento de mundo.</p> <p>(EI02CG02) Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., aperfeiçoando seus recursos de deslocamento e</p>	Expressar, brincar, explorar, conviver e conhecer-se.

	<b>Quando a professora falar círculo, as crianças deverão correr e entrar dentro fazendo o reconhecimento do mesmo.</b>	ajustando suas habilidades motoras, ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.	
<b>SEXTA</b>	<p><b>Mesas diversificadas com brinquedos e jogos de livre escolha</b> Em sala irei preparar um canto com brinquedos, jogos e fantoches para que as crianças possam interagir um com os outros estimulando a socialização.</p> <p><b>Movimento</b> Através de bolinhas coloridas as crianças vão movimentar os objetos com o auxílio do pé. As crianças vão estar sentadas de frente para dois baldes, um estará vazio e será completado pelas mesmas.</p>	<p>(EI02EO03) Compartilhar os espaços, materiais, objetos e brinquedos com crianças da mesma faixa etária, de faixas etárias diferentes e adultos.</p> <p>(EI02CG02) Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., aperfeiçoando seus recursos de deslocamento e ajustando suas habilidades motoras, ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.</p>	Expressar, brincar, explorar, conviver e conhecer-se.
<b>DEVOLUTIVA DO COORDENADOR</b>	<p>Carol e Maura, semana repleta de vivências, como é bom ver que vocês já alargaram olhar nas propostas. Trabalhar a Coletas de dados é uma boa oportunidade para as crianças lidarem com quantidade, contagem, percepção visual e espacial, e localização como: em cima, em baixo e ao lado e outros conceitos. Gostei muito da proposta da Roda de Leitura sobre a Independência do Brasil, deve ser aproveitada para despertar a criança para as belezas e as riquezas naturais do nosso país, estimular o sentimento de patriotismo, trabalhar questões de cidadania, ensiná-las a ter respeito pelos símbolos nacionais, e o mais importante ensiná-las o significado histórico da data de forma alegre e prazerosa. Boa semana e um ótimo feriado!</p>		

### DIREITOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

1. **CONVIVER** com outras crianças e adultos, em pequenos e grandes grupos, utilizando diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura e às diferenças entre as pessoas.
2. **BRINCAR** cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais.
3. **PARTICIPAR** ativamente, com adultos e outras crianças, tanto do planejamento da gestão da escola e das atividades propostas pelo educador quanto da realização das atividades da vida cotidiana, tais como a escolha das brincadeiras, dos materiais e dos ambientes, desenvolvendo diferentes linguagens e elaborando conhecimentos, decidindo e se posicionando.
4. **EXPLORAR** movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na escola e fora dela, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia.
5. **EXPRESSAR**, como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, por meio de diferentes linguagens.
6. **CONHECER-SE** e construir sua identidade pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento, nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição escolar e em seu contexto familiar e comunitário.



## C.E.I. FRANCISCO E IDALINA GUIMARÃES FAZENDA DA ESPERANÇA

### Plano de Ação Semanal

**Professor(a):** Amanda Santos

**Turma:** Fase I Integral

**Mês:** Agosto

**Semana: 4 de: 19 a 23/08**

Dias da semana:	Propostas	Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento	Direitos de Aprendizagem e Desenvolvimento Garantidos
<b>SEGUNDA</b>	<p style="text-align: center;"><b>Folclore</b></p> <p>Apresentação do tema "Folclore" através da pesquisa que será trazida pelas crianças.</p>	(EI03EF01) Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão, ampliando gradativamente suas possibilidades de comunicação e expressão.	Conviver / Conhecer -se
	<p style="text-align: center;"><b>Corri saci (Parque dirigido)</b></p> <p style="text-align: center;">Material: gorro</p> <p>Essa brincadeira é uma adaptação do corre cutia. As crianças formam uma roda e sentam no chão. Uma criança será escolhida para ficar fora da roda onde ela será o saci. As crianças sentadas, devem abaixar a cabeça, fechar os olhos e cantar. A criança que está fora da roda deve colocar o gorro atrás de uma das crianças na roda. Quando a canção terminar a criança sentada deve correr para pegar o saci. O lugar vazio será o pique.</p>	(EI03CG03) Criar movimentos, gestos, olhares e mímicas em brincadeiras, jogos e atividades artísticas como dança, teatro e música, (re)inventando jogos simbólicos e reproduzindo papéis sociais.	Brincar / Participar / Expressar
<b>TERÇA</b>	<p style="text-align: center;"><b>História em áudio – Lendas folclóricas(Nova escola)</b></p> <p style="text-align: center;">Material: Rádio e almoçadas.</p> <p>Em sala organizarei um espaço onde as crianças poderão ficar à vontade para deitar ou sentar.</p> <p>Depois de todos acomodados, coloquei no vídeo a história dos personagens e suas lendas.</p>	(EI03EO06) Manifestar interesse e respeito por diferentes culturas e modos de vida, valorizando as marcas culturais do seu grupo de origem e de outros grupos.	Conviver / Expressar / Conhecer-se
	<p style="text-align: center;"><b>Pulando como curupira (Parque dirigido)</b></p> <p style="text-align: center;">Material: Giz de lousa</p> <p>Irei traçar no chão uma linha reta onde as crianças terão que pular de costas por essa linha como o curupira.</p>	(EI03CG02) Demonstrar controle e adequação do uso de seu corpo em brincadeiras e jogos, escuta e reconto de histórias, atividades artísticas, entre outras possibilidades.	Brincar/Participar/Explorar
<b>QUARTA</b>	<p style="text-align: center;"><b>Poção mágica da cuca</b></p> <p style="text-align: center;">Materiais: caldeirão, colher e ervas medicinais.</p> <p>Levarei as crianças para horta para uma exploração.</p> <p>Em seguida iremos colher as ervas para criarmos a poção da cuca. (será feito um chá)</p>	(EI03ET01) Estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades e registrando dados relativos a tamanhos, pesos, volumes e temperaturas	Explorar / Expressar
	<p style="text-align: center;"><b>Brincadeira musical da seria (Parque dirigido)</b></p> <p style="text-align: center;">Material: Radio</p> <p>Depois de uma roda de conversar sobre a indígena "Iara" uma lenda famosa, irei colocar a música onde as crianças irão seguir e se movimentar conforme os comandos.</p>	(EI03CG01) Criar com o corpo formas diversificadas de expressão de sentimentos, sensações e emoções, tanto nas situações do cotidiano, quanto em brincadeiras, danças, teatro e música.  (EIO3TS04) Analisar apresentações de teatro, música, dança, circo, cinema e outras manifestações artísticas de sua comunidade e de outras culturas, expressando sua opinião verbalmente ou de outra forma.	Conviver / Brincar / Conhecer-se

<b>QUINTA</b>	<b>Roda de parlendas e trava-línguas</b>  Com as crianças sentadas em roda iremos juntas recitar diferentes parlendas e trava-línguas. Em seguidas iremos listar o que elas acharam de diferente.	(EI03EF09) Levantar hipóteses em relação à linguagem escrita, realizando registros de palavras e textos, por meio de escrita espontânea.	Participar / Expressar
	<b>A serpente de fogo - Boitatá (Parque dirigido)</b>  Material: Bola.  Em fila um segurando na cintura do outro, formando assim uma serpente. Uma criança ficará de fora ela será o caçador. O caçador tem que jogar a bola nos pés de uma criança que está como serpente. Se essa criança for atingida, ela passa ser o caçador.	(EI03CG01) Criar com o corpo formas diversificadas de expressão de sentimentos, sensações e emoções, tanto nas situações do cotidiano quanto em brincadeiras, dança, teatro, música.	Conviver / Participar / Conhecer-se
<b>SEXTA</b>	<b>Cantigas (Nova escola)</b>  Material: Rádio.  Vamos aproveitar o momento para brincar com as cantigas de roda de maneira com que a criança escolha o seu amigo para dançar, vamos decidir juntos como será a nossa roda grande ou pequena, deixar com que a criança tenha iniciativa de começar a cantar dando início a brincadeira de roda.	(EI03CG03) Criar movimentos, gestos, olhares e mímicas em brincadeiras, jogos e atividades artísticas como dança, teatro e música, (re)inventando jogos simbólicos e reproduzindo papéis sociais.  (EI03TS01) Utilizar sons produzidos por materiais, objetos e instrumentos musicais e pelo próprio corpo durante brincadeiras de faz de conta, encenações, criações musicais, festas.	Participar / Explorar / Expressar
	<b>Brincadeiras folclóricas (Parque dirigido)</b>  No folclore existe um monte de brincadeiras divertidas que as crianças adoram.  Hoje vou reunir a criançada para um dia de muitas brincadeiras tradicionais e populares.  Pipa, bolinha de gude, pião, amarelinha, esconde-esconde, pega-pega, pula corda...	(EI03CG05) Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas.	Conviver / Brincar / Explorar / Conhecer-se
<b>DEVOLUTIVA DO COORDENADOR</b>	Amanda, semana repleta de brincadeiras e interações. Muito legal ver a contextualização do Folclore no seu plano, permitindo que as crianças aprendam a história cultural do Brasil, enfatizando a riqueza e a pluralidade de nossa cultura. Boa semana!		
<b>DIREITOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li><b>CONVIVER</b> com outras crianças e adultos, em pequenos e grandes grupos, utilizando diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura e às diferenças entre as pessoas.</li> <li><b>BRINCAR</b> cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais.</li> <li><b>PARTICIPAR</b> ativamente, com adultos e outras crianças, tanto do planejamento da gestão da escola e das atividades propostas pelo educador quanto da realização das atividades da vida cotidiana, tais como a escolha das brincadeiras, dos materiais e dos ambientes, desenvolvendo diferentes linguagens e elaborando conhecimentos, decidindo e se posicionando.</li> <li><b>EXPLORAR</b> movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na escola e fora dela, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia.</li> <li><b>EXPRESSAR</b>, como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, por meio de diferentes linguagens.</li> <li><b>CONHECER-SE</b> e construir sua identidade pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento, nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição escolar e em seu contexto familiar e comunitário.</li> </ol>			



## C.E.I. FRANCISCO E IDALINA GUIMARÃES FAZENDA DA ESPERANÇA

### Plano de Ação Semanal

Professor(a): Amanda Freire

Turma: Maternal I

Mês: Agosto

Semana: 26 a 30/08

Dias da semana:	Propostas	Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento	Direitos de Aprendizagem e Desenvolvimento Garantidos
SEGUNDA	<p><b>Conhecendo diferentes ritmos:</b> A proposta irá convidar as crianças a conhecerem diversos estilos musicais. Iram se expressarem por meio da dança.</p> <p><b>Contação de história: Tia Elizete</b></p>	(EIO2TS04) Demonstrar interesse, respeito e valorização pelas diferentes manifestações artísticas de sua comunidade e de outras culturas.	CONVIVER/ BRINCAR/ PARTICIPAR/ EXPLORAR/ EXPRESSAR/ CONHECER-SE
TERÇA	<p><b>Brincando de faz de conta:</b> Irei ler um livro para as crianças de uma forma lúdica utilizando acessórios. Após iremos para área externa da escola onde as crianças iram ter acesso a fantasias, adereços para que possam se expressar e explorar a criatividade.</p> <p><b>Parque dirigido - Brincando na gangorra:</b> Cada criança irá sentar em uma ponta, deixando-a no mesmo nível. Incentivarei a dar o impulso, enquanto um lado da gangorra sobre, o outro desce. Além de permitir o treino da coordenação motora e do equilíbrio, estimula o brincar junto e a socialização.</p>	(EI02EF06) Criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos, utilizando-se de termos próprios dos textos literários.  (EI02CG02) Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., aperfeiçoando seus recursos de deslocamento e ajustando suas habilidades motoras, ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.	CONVIVER/ BRINCAR/ PARTICIPAR/ EXPLORAR/ EXPRESSAR/ CONHECER-SE
QUARTA	<p><b>Monitora</b></p> <p><b>Caixa Surpresa:</b> Na rodinha, disponibilizarei para a turma diversos brinquedos e objetos de diferentes tamanhos, para a exploração livre. Em outro momento irei colocar os objetos na caixa surpresa, para as crianças retirarem e identificarem os objetos.</p> <p><b>Parque dirigido - Coelho sai da toca:</b> No pátio da escola, disponibilizarei junto com as crianças os bambolês no chão, para que só comando de uma criança que iniciará a brincadeira, pulem dentro deles, e assim sucessivamente, quem ficar fora será a voz de comando.</p>	(EI02ET05) Classificar objetos, considerando atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.) Expressando assim por meio de vocabulário adequado.  (EI02CG03) Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações.	CONVIVER/ BRINCAR/ PARTICIPAR/ EXPLORAR/ EXPRESSAR/ CONHECER-SE
QUINTA	<p><b>Musicalização (CNE):</b> Disponibilizarei para as crianças objetos (colheres, tampas e garrafas com grãos para exploração livre, a brincadeira orientar a criança que os objetos podem produzir som.</p> <p><b>Parque dirigido - Serpente:</b> Brincaremos ao som da música da serpente. As crianças iram passar por baixo da perna do amigo fazendo uma fila e formando a grande serpente.</p>	(EI02TS01) Criar sons com materiais, objetos, instrumentos musicais e com o próprio corpo, para acompanhar diversos ritmos de músicas.  (EI02CG02) Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., aperfeiçoando seus recursos de deslocamento e ajustando suas habilidades motoras, ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.	CONVIVER/ BRINCAR/ PARTICIPAR/ EXPLORAR/ EXPRESSAR/ CONHECER-SE
SEXTA	<p><b>Explorando texturas:</b> No pátio irei proporcionar as crianças uma variedade de materiais e objetos com diferentes texturas (arroz, feijão, trigo, macarrão) permitindo que elas toquem, sintam e experimentem a diversidade sensorial. Estimulando os sentidos das crianças por meio da exploração tátil.</p>	(EI02EO03) Compartilhar os espaços, materiais, objetos e brinquedos com crianças da mesma faixa etária, de faixas etárias diferentes e adultos.  (EI02TS02) Utilizar materiais variados com diversas possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar, água, areia, terra, tintas, etc.), explorando cores, texturas,	CONVIVER/ BRINCAR/ PARTICIPAR/ EXPLORAR/ EXPRESSAR/ CONHECER-SE

	<p><b>Parque dirigido - Dança das cadeiras:</b> Irei incentivá-los a brincar respeitando as regras e estimulando a concentração e atenção.</p>	<p>superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais.</p> <p>(EI02CG05) Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros, explorando materiais, objetos e brinquedos diversos.</p>	
<p><b>DEVOLUTIVA DO COORDENADOR</b></p>	<p>Amanda e Vitória semana repleta de vivências. A musicalização é uma ferramenta pedagógica que auxilia no processo formativo das crianças, quando inserida de forma adequada, isto é, de modo a propor um contato mais intuitivo entre a música e a criança, mediada através de canções, brincadeiras de roda e jogos rítmicos, pode promover a percepção e a reflexão. Boa semana!</p>		
<p><b>DIREITOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO</b></p>			



## C.E.I. FRANCISCO E IDALINA GUIMARÃES FAZENDA DA ESPERANÇA

### Plano de Ação Semanal

**Professor(a):** Amanda Santos

**Turma:** Fase I Integral

**Mês:** Agosto

**Semana: 2 de: 05 a 09/08**

Dias da semana:	Propostas	Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento	Direitos de Aprendizagem e Desenvolvimento Garantidos
<b>SEGUNDA</b>	<p style="text-align: center;"><b>Alfabeto estourado</b></p> <p style="text-align: center;">Materiais: Alfabeto móvel e bexiga.</p> <p>Organizarei uma roda e no centro colocarei as bexigas. Em seguida chamarei uma criança por vez, onde ela escolherá e o balão para estourar. O desafio é "ler" a letra do alfabeto que está dentro da bexiga.</p>	(EI03EF09) Levantar hipóteses em relação à linguagem escrita, realizando registros de palavras e textos, por meio de escrita espontânea.	Participar / Expressar
	<p style="text-align: center;"><b>Travessia com bambolê</b></p> <p style="text-align: center;">Materiais: Bambolês e cabo de vassouras.</p> <p>Colocar vários bambolês no chão (todos de um lado só) com uma criança dentro. Uma segunda criança ficará de frente para outra e cada uma segurando um lado do cabo de vassoura. Vamos iniciar então a brincadeira. Uma terceira criança terá que atravessar de um lado para o outro o bambolê</p>	(EI03EO03) Ampliar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação, cooperação e solidariedade, em brincadeiras e em momentos de interação.	Conviver / Expressar / Conhecer-se
<b>TERÇA</b>	<p style="text-align: center;"><b>Vamos contar?</b></p> <p style="text-align: center;">Materiais: Folha sulfite e tampinhas.</p> <p>Escrevi os números de 1 a 5 em folhas de sulfite, uma para cada criança. Do lado deixei uma caixa de tampinhas. Fizemos a contagem depois junto com as crianças relacionamos os números escritos com as tampinhas.</p>	(EI03ET07) Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência, utilizando a linguagem matemática para construir relações, realizar descobertas e enriquecer a comunicação em situações de brincadeiras e interações	Explorar / Expressar
	<p style="text-align: center;"><b>Leitura mágica</b></p> <p>Materiais: Guardanapo, caneta, borrifador com água e fita adesiva.</p> <p>Na parte de dentro do guardanapo escrevi uma letra do alfabeto. Em seguida coleí na parede com a fita adesiva. Utilizando o borrifador cada criança escolheu um guardanapo e umedeceu o papel para descobrir qual letra estava por trás. A mesma foi incentivada a falar a letra que aparecia.</p>	(EI03EF01) Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão, ampliando gradativamente suas possibilidades de comunicação e expressão.	Conviver / Brincar / Expressar
	<p style="text-align: center;"><b>Gato e rato</b></p> <p>Em círculo os alunos farão a proteção do rato, um aluno fica dentro do círculo e o outro fora, o que está fora tenta pegar o que está dentro e os demais o protegem</p>	(EI03CG02) demonstrar controle e adequação do uso de seu corpo em brincadeiras e jogos, escuta e reconto de histórias, atividades artísticas, entre outras possibilidades.	Conviver / Participar / Expressar / Conhecer-se
<b>QUINTA</b>	<p style="text-align: center;"><b>Peso e medida (Nova escola)</b></p>	(EI03ET05) Classificar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças, identificando suas formas e	Explorar / Expressar / Conhecer-se

	<p>Materiais: Lençol e objetos de vários tamanhos e pesos.</p> <p>Irei colocar dentro do lençol objetos. Depois cada criança deverá segurar uma ponta do lençol.</p> <p>Pode balançar o lençol sem deixar o objeto cair.</p> <p>Durante a atividade vou fazer perguntas: É pesado? É grande? Qual é a cor?...</p>	<p>características, em situações de brincadeira, observação e exploração.</p>	
	<p><b>Reizinho mandou (cadeira)</b></p> <p>Material: cadeira</p> <p>Cada criança ficara próximo da sua cadeira e será dado comandos como frente, traz, esquerda, direita, em cima, embaixo</p>	<p>(EI03ET04) Registrar observações, manipulações e medidas, usando múltiplas linguagens (desenho, registro por números ou escrita espontânea), em diferentes suportes.</p>	<p>Brincar / Participar / Explorar</p>
<b>SEXTA</b>	<p><b>Desenhando a história (Nova escola/Livro projeto)</b></p> <p>Materiais: caderno e lápis de cor.</p> <p>Depois da leitura do livro do nosso projeto, no caderno as crianças iram realizar o desenho da história, fazendo também a tentativa de escrita da personagem do livro.</p>	<p>(EI03TS02) Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais.</p> <p>(EI03EF04) Recontar histórias ouvidas e planejar coletivamente roteiros de vídeos e de encenações, definindo e descrevendo os contextos, os personagens, a estrutura da história, observando a sequência da narrativa.</p>	<p>Brincar / Explorar / Expressar</p>
	<p><b>Corrida do pinguim</b></p> <p>Material: Bexiga</p> <p>Para essa brincadeira vamos precisar de uma bexiga para cada crianças. Irei estipular um ponto de largada e chegada.</p> <p>Com a bexiga entre as pernas vou pedir para que levem até o ponto de chegada, sem que a bexiga caia. Se cair, a criança terá que voltar para o início.</p>	<p>(EI03CG02) Demonstrar controle e adequação do uso de seu corpo em brincadeiras e jogos, escuta e reconto de histórias, atividades artísticas, entre outras possibilidades.</p>	<p>Brincar / Participar</p>
<b>DEVOLUTIVA DO COORDENADOR</b>	<p>Amanda semana repleta de vivências. Para estimular as crianças comece questionando-as sobre seu peso e altura. Pergunte se ela se acha grande ou pequena? Se pudesse se medir com maçãs, quantas maçãs ela acha que precisaria para corresponder à sua altura; pergunte também quantas maçãs ela precisaria para corresponder ao seu peso. Depois me conte como foi a vivencia dessa proposta.</p> <p>Boa semana!</p>		

### DIREITOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

1. **CONVIVER** com outras crianças e adultos, em pequenos e grandes grupos, utilizando diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura e às diferenças entre as pessoas.
2. **BRINCAR** cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais.
3. **PARTICIPAR** ativamente, com adultos e outras crianças, tanto do planejamento da gestão da escola e das atividades propostas pelo educador quanto da realização das atividades da vida cotidiana, tais como a escolha das brincadeiras, dos materiais e dos ambientes, desenvolvendo diferentes linguagens e elaborando conhecimentos, decidindo e se posicionando.
4. **EXPLORAR** movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na escola e fora dela, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia.
5. **EXPRESSAR**, como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, por meio de diferentes linguagens.
6. **CONHECER-SE** e construir sua identidade pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento, nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição escolar e em seu contexto familiar e comunitário.



## C.E.I. FRANCISCO E IDALINA GUIMARÃES FAZENDA DA ESPERANÇA

### Plano de Ação Semanal

Professor(a): Amanda Freire

Turma: Maternal I

Mês: Agosto

Semana: 12 a 16/08

Dias da semana:	Propostas	Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento	Direitos de Aprendizagem e Desenvolvimento Garantidos
SEGUNDA	<p><b>Folheando revistas:</b> Disponibilizarei para as crianças revistas e incentivarei a folhearem, observarem as figuras e o que acharem de interessantes iremos recortar e colar uma cartolina.</p> <p><b>Contação de história: Tia Elizete</b></p>	(EI02EF07) Manusear diferentes portadores textuais (livro, revista, gibi, jornal, cartaz, CD, tablet etc.), inclusive em suas brincadeiras, demonstrando reconhecer seus usos sociais.	CONVIVER/ BRINCAR/ PARTICIPAR/ EXPLORAR/ EXPRESSAR/ CONHECER-SE
TERÇA	<p><b>Musicalização (CNE):</b> Disponibilizarei para as crianças objetos (colheres, tampas e garrafas com grãos para exploração livre, a brincadeira orientar a criança que os objetos podem produzir som.</p> <p><b>Ensaio dia dos Pais</b></p>	(EI02TS01) Criar sons com materiais, objetos, instrumentos musicais e com o próprio corpo, para acompanhar diversos ritmos de músicas.	CONVIVER/ BRINCAR/ PARTICIPAR/ EXPLORAR/ EXPRESSAR/ CONHECER-SE
QUARTA	<p><b>Contação de história (Monitora):</b> Utilizarei fantoche para contar uma história e eles poderão ser os personagens.</p> <p><b>Parque dirigido - Imitando os animais (Monitora):</b> Iremos brincar de imitar os animais através das músicas, fazendo gestos e sons dos animais .</p>	(EI02EF04) Formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos.  (EI02CG03) Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações.	CONVIVER/ BRINCAR/ PARTICIPAR/ EXPLORAR/ EXPRESSAR/ CONHECER-SE
QUINTA	<p><b>Reconhecendo os números de 1 a 5:</b> Colorarei 5 bambolês no chão e sinalizarei com o numeral de 1 a 5. Espalharei bolinhas pelo chão e irei orienta-los para colocar dentro de cada bambolê a quantidade relacionada.</p> <p><b>Ensaio dia dos Pais</b></p>	(EI02ET07) Contar oralmente objetos, pessoas, livros etc., em contextos diversos.	CONVIVER/ BRINCAR/ PARTICIPAR/ EXPLORAR/ EXPRESSAR/ CONHECER-SE
SEXTA	<p><b>Brincando ao ar livre:</b> Disponibilizarei para as crianças a caixa de brinquedo e juntos iremos brincar à vontade. Estimulando o faz de conta e a interação entre amigos.</p> <p><b>Ensaio dia dos Pais</b></p>	(EI02EO04) Comunicar –se com os colegas e adultos, buscando compreendê-los e fazendo –se compreender, ampliando suas possibilidades expressivas e comunicativas.	CONVIVER/ BRINCAR/ PARTICIPAR/ EXPLORAR/ EXPRESSAR/ CONHECER-SE
DEVOLUTIVA DO COORDENADOR	Amanda e Priscila semana repleta de interações. As crianças irão adorar a proposta de Musicalização, explorar esse recurso é uma excelente forma de garantir que os benefícios sejam potencializados no aprendizado. Boa semana!		

### DIREITOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

1. **CONVIVER** com outras crianças e adultos, em pequenos e grandes grupos, utilizando diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura e às diferenças entre as pessoas.

2. **BRINCAR** cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais.
3. **PARTICIPAR** ativamente, com adultos e outras crianças, tanto do planejamento da gestão da escola e das atividades propostas pelo educador quanto da realização das atividades da vida cotidiana, tais como a escolha das brincadeiras, dos materiais e dos ambientes, desenvolvendo diferentes linguagens e elaborando conhecimentos, decidindo e se posicionando.
4. **EXPLORAR** movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na escola e fora dela, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia.
5. **EXPRESSAR**, como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, por meio de diferentes linguagens.
1. **CONHECER-SE** e construir sua identidade pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento, nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição escolar e em seu contexto familiar e comunitário.



# C.E.I. FRANCISCO E IDALINA GUIMARÃES

## FAZENDA DA ESPERANÇA

### Plano de Ação Semanal

<b>Plano de Ação Semanal</b>			
<b>Professor(a): Adinéia</b>		<b>Turma: Berçário II</b>	
<b>Mês: Agosto Semana: 1 - 30/07/2024 à 02/08/2024</b>			
Dias da semana:	Propostas	Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento	Direitos de Aprendizagem e Desenvolvimento Garantidos
<b>SEGUNDA</b>	Replanejamento		
<b>TERÇA</b>	<p style="text-align: center;">Musicalização (Jeito diferente)</p> <p>Com as crianças e educadoras em movimento pela sala apresentaremos uma coreografia diferente para elas nos acompanharem com o auxílio do rádio dando possibilidades para as crianças andarem para frente, para o lado, de perna aberta, para trás, etc.</p>	<p>(EIO2ECGO3) Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações.</p> <p>(EIO2EO04) Comunicar – se com os colegas e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender, ampliando suas possibilidades expressivas e comunicativas.</p>	PARTICIPAR, EXPLORAR, BRINCAR, EXPRESSAR.
<b>QUARTA</b>	<p style="text-align: center;">Varal de bexigas (Liana)</p> <p>Construiremos um varal com bexigas para que as crianças possam brincar utilizando os pés, mãos, ou da forma que eles se sentirem à vontade, e assim ampliando o respeito de si mesmo e do outro, estimulando a percepção visual e movimentos corporais.</p>	<p>(EIO2TSO2) Utilizar materiais variados com diversas possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar, água, areia, terra, tintas, etc.), explorando cores, texturas, superfícies, planos, forma, e volumes ao criar objetos tridimensionais.</p> <p>(EIO2EO01) Demonstrar e valorizar atitudes de cuidado, cooperação e solidariedade na interação com crianças e adultos.</p>	PARTICIPAR, BRINCAR, CONVIVER, EXPRESSAR, CONHECER-SE
<b>QUINTA</b>	<p style="text-align: center;">Circuito no túnel com bambolê (Liana)</p> <p>Vamos nos divertir brincando no túnel feito de bambolês, construindo noção de espaço, explorando e vencendo os obstáculos para o desenvolvimento motor.</p>	<p>(EIO2CG02) Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., aperfeiçoando seus recursos de deslocamento e ajustando suas habilidades motoras, ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas</p>	CONVIVER, PARTICIPAR, BRINCAR, EXPRESSAR, EXPLORAR.
<b>SEXTA</b>	<p style="text-align: center;">.Explorar canções (CADERNO DO PROFESSOR)</p> <p>Ao som de melodia, com auxílio do rádio, dançaremos com as crianças na parte externa acompanhando o ritmo da melodia e as coreografias das educadoras.</p>	<p>(EIO2ECGO3) Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar) combinando movimentos e seguindo orientações.</p> <p>(EIO2EFO2) Identificar e criar diferentes sons, reconhecer rimas e alterações em cantigas de roda e textos poéticos.</p>	BRINCAR, PARTICIPAR, CONVIVER, EXPRESSAR, EXPLORAR
<b>DEVOLUTIVA DO COORDENADOR</b>	<p>Adinéia e Liana, inclua sempre as propostas com as habilidades motoras, pois à medida que vai criando os traços as crianças passam a ter o controle sobre seus movimentos e desenvolvem também noção espacial. Aos poucos as crianças conseguem manipular diferentes materiais de forma firme e precisa, além de desenvolver linhas e traços mais definidos. Sinalizar a proposta, <b>do Parque Dirigido</b>. Bom retorno e uma ótima semana!</p>		

### DIREITOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

1. **CONVIVER** com outras crianças e adultos, em pequenos e grandes grupos, utilizando diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura e às diferenças entre as pessoas.
2. **BRINCAR** cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais.
3. **PARTICIPAR** ativamente, com adultos e outras crianças, tanto do planejamento da gestão da escola e das atividades propostas pelo educador quanto da realização das atividades da vida cotidiana, tais como a escolha das brincadeiras, dos materiais e dos ambientes, desenvolvendo diferentes linguagens e elaborando conhecimentos, decidindo e se posicionando.

4. **EXPLORAR** movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na escola e fora dela, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia.
5. **EXPRESSAR**, como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, por meio de diferentes linguagens.
6. **CONHECER-SE** e construir sua identidade pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento, nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição escolar e em seu contexto familiar e comunitário.



# C.E.I. FRANCISCO E IDALINA GUIMARÃES

## FAZENDA DA ESPERANÇA

### Plano de Ação Semanal

Professor(a): Alessandra

Turma: Fase II

Mês: JULHO

Semana 5: 29/07 A 02/08.

Dias da semana:	Propostas	Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento	Direitos de Aprendizagem e Desenvolvimento Garantidos
SEGUNDA	Replanejamento		
TERÇA	<p>- <b>Roda de conversa:</b> Iniciaremos uma roda de conversa com uma bola, onde quem a segura compartilha algo sobre si e como foi suas férias. Depois, a criança joga a bola para outro colega, que também deve se expressar.</p> <p>- <b>Dinâmica do barco:</b> Faremos um círculo com as cadeiras com as crianças sentadas, a educadora no centro falará todos a direita e todos terão que sentar a sua direita, todos a esquerda e assim seguindo os comandos, em um determinado momento será falado tempestade e todos sairão do lugar para se sentar em outro e neste momento a educadora também sentará e a criança que ficar em pé começará a dar os comandos.</p>	<p>(EI03EF01). Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão, ampliando gradativamente suas possibilidades de comunicação e expressão.</p> <p>(EI03CG03). Criar movimentos, gestos, olhares e mímicas em brincadeiras, jogos e atividades artísticas como dança, teatro e música, (re) inventando jogos simbólicos e reproduzindo papéis sociais.</p>	PARTICIPAR, EXPLORAR, BRINCAR, CONVIVER, CONHECER-SE, EXPRESSAR
QUARTA	<p>- <b>Pareamento nomes:</b> Em roda pedirei as crianças para escolher a ficha com o nome de um amigo. Irei espalhar o alfabeto móvel e cada criança terá que fazer o pareamento com nome do amigo, assim cada criança poderá explorar e identificar outras letras do alfabeto ampliar seu conhecimento com letras.</p> <p>- <b>Cabra cega (parque dirigido):</b> Em uma roda uma criança terá os olhos vendados e tentará procurar, agarrar e adivinhar aqueles que estarão circulando que perguntarão: Cabra cega de onde vem? E aquele que for agarrado passará a ficar com olhos os vendados e o jogo continuará.</p>	<p>(EI03EF09). Levantar hipóteses em relação à linguagem escrita, realizando registros de palavras e textos, por meio de escrita espontânea.</p> <p>(EI03CG02). Demonstrar controle e adequação do uso de seu corpo em brincadeiras e jogos, escuta e reconto de histórias, atividades artísticas, entre outras possibilidades</p>	PARTICIPAR, EXPLORAR, BRINCAR, CONVIVER, CONHECER-SE, EXPRESSAR
QUINTA	<p><b>Número escondido:</b> Farei um varal com papel toalha em cada um terá registrado um número, que ficará escondido e as crianças só descobrirá qual é o número depois borrifar água.</p> <p>- <b>Serpente:</b> No pátio cada criança receberá um rabo colocando atrás no elástico do short, eles terão que defender o seu rabo e tentar pegar do amigo. Ganha aquele que conseguir pegar mais e defender o seu rabo.</p>	<p>(EI03ET07). Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência, utilizando a linguagem matemática para construir relações, realizar descobertas e enriquecer a comunicação em situações de brincadeiras e interações</p> <p>(EI03CG05). Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas.</p>	PARTICIPAR, EXPLORAR, BRINCAR, CONVIVER, CONHECER-SE, EXPRESSAR
SEXTA	<p>- <b>Brincadeiras nos cantos de livre escolha (Caderno do Professor).</b> Na rodinha conversarei com as crianças que faremos 4 cantos com brincadeiras diversas. Aproveitando que neste dia elas trazem brinquedos de casa faremos um cantinho para brincar de casinha, outro com carrinhos bonecos com uma pista construídas por eles no papel pardo, canto do construtor com blocos de madeira e outro canto da beleza.</p> <p>- <b>Corrida com cabides:</b> Cada criança receberá um pedaço de barbante e segurando sua pontas terá que passar um cabide para outro sem derrubar fazendo um percurso.</p>	<p>(EI03EO03). Ampliar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação, cooperação e solidariedade, em brincadeiras e em momentos de interação.</p> <p>(EI03CG02). Demonstrar controle e adequação do uso de seu corpo em brincadeiras e jogos, escuta e reconto de histórias, atividades artísticas, entre outras possibilidades.</p>	PARTICIPAR, EXPLORAR, BRINCAR, CONVIVER, CONHECER-SE, EXPRESSAR

**DEVOLUTIVA  
DO  
COORDENADOR**

Alessandra semana repleta de vivências. Insira sempre em suas propostas a tentativa da escrita, por que as crianças começam a construir hipóteses sobre o funcionamento da linguagem, tendo a oportunidade de confrontá-las e reconstruí-las, num processo constante de aprendizagem.  
Não deixe de sinalizar o parque dirigido.  
Bom retorno e uma ótima semana!  
Conte sempre comigo!

**DIREITOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO**

1. **CONVIVER** com outras crianças e adultos, em pequenos e grandes grupos, utilizando diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura e às diferenças entre as pessoas.
2. **BRINCAR** cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais.
3. **PARTICIPAR** ativamente, com adultos e outras crianças, tanto do planejamento da gestão da escola e das atividades propostas pelo educador quanto da realização das atividades da vida cotidiana, tais como a escolha das brincadeiras, dos materiais e dos ambientes, desenvolvendo diferentes linguagens e elaborando conhecimentos, decidindo e se posicionando.
4. **EXPLORAR** movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na escola e fora dela, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia.
5. **EXPRESSAR**, como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, por meio de diferentes linguagens.
6. **CONHECER-SE** e construir sua identidade pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento, nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição escolar e em seu contexto familiar e comunitário.



# C.E.I. FRANCISCO E IDALINA GUIMARÃES

## FAZENDA DA ESPERANÇA

### Plano de Ação Semanal

Professor(a): Adinéia

Turma: Berçário II

Mês: Julho Semana: 1 01/07/2024 à 05/07/2024

Dias da semana	Propostas	Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento	Direitos de Aprendizagem e Desenvolvimento Garantidos
<b>SEGUNDA</b>	DESCOLANDO FITA CREPE (LIANA) Com as bolinhas coloridas cheias de fita crepe, iremos juntas com as crianças retirar toda fita, com o objetivo de estimular a coordenação motora, trabalhando as cores e texturas.	(EIO2CG05) Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar. Pintar, rasgar, folhear, entre outros, explorando materiais, objetos e brinquedos diversos.	PARTICIPAR, BRINCAR, CONHECER SE, CONVIVER, EXPLORAR
<b>TERÇA</b>	SOCIALIZAÇÃO DO PROJETO DE LEITURA "O MUNDO DAS CORES" Apresentaremos para as crianças de outra sala as cores através das frutas e em seguida cantaremos a música salada de fruta da Anitinha, convidando assim as demais crianças a dançarem com o berçário.	(EIO2ECG03) Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar, etc.), combinando movimentos e seguindo orientações. (EIO2EFO2) Identificar e criar diferentes sons, reconhecer rimas e aliterações em cantigas de roda e textos poéticos.	PARTICIPAR, EXPLORAR, BRINCAR, EXPRESSAR, CONVIVER, CONHECER-SE
<b>QUARTA</b>	CULMINÂNCIA DO PROJETO DE LEITURA "O MUNDO DAS CORES" Faremos uma salada de frutas para as crianças oferecerem para as crianças de outra faixa etária diferente, apresentaremos a música salada de fruta e como lembrancinha as crianças levaram uma muda de girassol que foi plantada por elas.	(EIO2ETO3) Compartilhar, com outras crianças, situações de cuidado de plantas e animais, participando de pesquisas e experiências, nos espaços da instituição e fora dela.	PARTICIPAR, BRINCAR, CONVIVER, EXPRESSAR, CONHECER-SE, EXPLORAR
<b>QUINTA</b>	ESCONDE ENCONDE NO ESPELHO (Liana) Com um tnt cobrindo o espelho, iremos convidar as crianças para brincar de esconde esconde, deixaremos as crianças explorarem o espelho e o tnt com sua imagem refletida no espelho.	(EIO1EO04) Expressar necessidades, desejos e emoções por meio de gestos, balbucios, palavras, entre outros. (EIO1CG02) Experimentar as possibilidades corporais nas brincadeiras e interações em ambientes acolhedores e desafiantes.	CONVIVER, PARTICIPAR, BRINCAR, EXPRESSAR, EXPLORAR.
<b>SEXTA</b>	DIFERENTES SONS DO AMBIENTE (CADERNO DO PROFESSOR) Colocaremos na sala de referência os materiais, metal, plástico, colheres, panelas, potes e garrafas, considerando como critério aquele que mais propicie condições de exploração sonora as crianças, contando para as crianças o que irão fazer.	(EIO2TSO1) Explorar sons produzidos com o próprio e com objetos de uso cotidiano, experimentando diferentes sons. (EIO1EO04) Expressar necessidades, desejos e emoções por meio de gestos balbucios, palavras, entre outros.	BRINCAR, PARTICIPAR, CONVIVER, EXPRESSAR, EXPLORAR, CONHECER-SE
<b>DEVOLUTIVA DO COORDENADOR</b>	Adinéia e Liana semana com grandes vivências, a começar com a Culminância do Projeto de Leitura, tenho a certeza que será um momento muito significativo, cheio de aprendizado e com direito a degustar. Boa semana!		

### DIREITOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

- CONVIVER** com outras crianças e adultos, em pequenos e grandes grupos, utilizando diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura e às diferenças entre as pessoas.

2. **BRINCAR** cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais.
3. **PARTICIPAR** ativamente, com adultos e outras crianças, tanto do planejamento da gestão da escola e das atividades propostas pelo educador quanto da realização das atividades da vida cotidiana, tais como a escolha das brincadeiras, dos materiais e dos ambientes, desenvolvendo diferentes linguagens e elaborando conhecimentos, decidindo e se posicionando.
4. **EXPLORAR** movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na escola e fora dela, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia.
5. **EXPRESSAR**, como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, por meio de diferentes linguagens.
6. **CONHECER-SE** e construir sua identidade pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento, nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição escolar e em seu contexto familiar e comunitário.



# C.E.I. FRANCISCO E IDALINA GUIMARÃES

## FAZENDA DA ESPERANÇA

### Plano de Ação Semanal

**Professor(a): Alessandra**

**Turma: Fase II**

**Mês: Julho**

**Semana 01 a 05 de Julho**

Dias da semana:	Propostas	Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento	Direitos de Aprendizagem e Desenvolvimento Garantidos
<b>SEGUNDA</b>	<p>- <b>Era uma vez...</b>: Em roda a professora inicia a história com os personagens do projeto de leitura "Pedro e Tina" segurando um balão, assim que ela passar o balão a uma criança ela dará continuidade a história criando assim uma nova história o balão passará por todos na roda.</p> <p>- <b>Desafio psicomotor</b>: Será formada 2 equipes, cada criança terá que pegar uma bolinha na caixa e colocar sobre o cone que estará disposto no chão a uma certa distância, assim que ela voltar para o lugar a próxima criança fará o mesmo percurso. Ganha o desafio a equipe que finalizar primeiro.</p>	<p>(EI03EF06). Produzir suas próprias histórias orais e escritas (escrita espontânea), em situações com função social significativa.</p> <p>(EI03CG05). Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas.</p>	PARTICIPAR, EXPLORAR, BRINCAR, CONVIVER, CONHECER-SE, EXPRESSAR
<b>TERÇA</b>	<p>- <b>Que letra é essa?</b> Em uma caixa cada criança irá retirar um papel e terá que identificar qual letra é e registrar no quadro. Então perguntarei qual palavra inicia com essa letra.</p> <p>- <b>Empilhando cones</b>: Formaremos 2 equipes que ficarão sentados um ao lado do outro em fila, a primeira criança terá que passar um cone para o colega que está ao lado até chega na última criança que terá que empilhar os cones que receber, assim que empilhar todos, volta os cones até a primeira criança. Ganha a equipe que finalizar primeiro.</p>	<p>EI03ET05). Classificar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças, identificando suas formas e características, em situações de brincadeira, observação e exploração</p> <p>.(EI03EO02) Agir de maneira independente, com confiança em suas capacidades, reconhecendo suas conquistas e limitações.</p>	PARTICIPAR, EXPLORAR, BRINCAR, CONVIVER, CONHECER-SE, EXPRESSAR
<b>QUARTA</b>	<p>- <b>Dobradura de casinha</b>: Faremos a dobradura de casinha com papel sulfite, após cada criança poderá pintar e decorar sua casinha como quiser.</p> <p>- <b>Jogo da velha humano (Parque dirigido)</b>: Faremos a marcação no chão, as crianças que serão o X ficarão de braços abertos e os que forem O ficarão com a mão na cintura. Cada um na sua vez se posiciona numa casinha do tabuleiro até formar a "Velha".</p>	<p>(EI03TS02). Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobra dura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais.</p> <p>(EI03EO04). Comunicar suas ideias, sentimentos, preferências e vontades a pessoas e grupos diversos, em brincadeiras e nas atividades cotidianas por meio de diferentes linguagens.</p>	PARTICIPAR, EXPLORAR, BRINCAR, CONVIVER, CONHECER-SE, EXPRESSAR
<b>QUINTA</b>	<p>- <b>Carta para um amigo</b>: Faremos uma carta para um amigo, as crianças falarão o que querem escrever para o amigo tendo a professora como escriba.</p> <p>- <b>Passa cabides</b>: Faremos duas filas, cada criança terá um pedaço de barbante nas mãos (segurando as pontas), a primeira criança terá que passar um cabide para outra criança, mas está terá que pegar usando o barbante até chegar na última criança.</p>	<p>(EI03EF01). Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão, ampliando gradativamente suas possibilidades de comunicação e expressão.</p> <p>(EI03CG05). Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas.</p>	PARTICIPAR, EXPLORAR, BRINCAR, CONVIVER, CONHECER-SE, EXPRESSAR
<b>SEXTA</b>	<p>- <b>Lendo Ilustrações (Caderno do Professor)</b>: Na rodinha direi as crianças que preparei uma história diferente, apresentarei um livro com uma história não conhecida e falarei que antes da professora ler a história, eles é que tentarão contar a história através das observações das imagens. Depois que as crianças terminarem a leitura das ilustrações do livro farei a leitura do texto e quando finalizar convidarei as crianças a expressar as similaridades ou as diferenças da história contada a partir das imagens e da história lida.</p> <p>- <b>Pescaria</b>: Cada criança na sua vez com uma varinha terá que pescar um peixe e descobrir qual é o número escondido no peixe.</p> <p>- <b>Festa Interna</b>.</p>	<p>(EI03EF07). Levantar hipóteses sobre gêneros textuais veiculados em portadores conhecidos, recorrendo a estratégias de observação gráfica e/ou de leitura.</p> <p>(EI03EO03. Ampliar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação, cooperação e solidariedade, em brincadeiras e em momentos de interação.</p>	PARTICIPAR, EXPLORAR, BRINCAR, CONVIVER, CONHECER-SE, EXPRESSAR

<b>DEVOLUTIVA DO COORDENADOR</b>	Alessandra, semana repleta de aprendizados. A proposta 'Era uma vez' é uma prática muito importante, pois promove desenvolvimento cognitivo e social na criança, melhorando suas capacidades de comunicação. Diferente da leitura comum, permitindo o improvisado e interação, o que torna tudo muito mais envolvente e prazeroso. Boa semana!
--	---

### DIREITOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

1. **CONVIVER** com outras crianças e adultos, em pequenos e grandes grupos, utilizando diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura e às diferenças entre as pessoas.
2. **BRINCAR** cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais.
3. **PARTICIPAR** ativamente, com adultos e outras crianças, tanto do planejamento da gestão da escola e das atividades propostas pelo educador quanto da realização das atividades da vida cotidiana, tais como a escolha das brincadeiras, dos materiais e dos ambientes, desenvolvendo diferentes linguagens e elaborando conhecimentos, decidindo e se posicionando.
4. **EXPLORAR** movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na escola e fora dela, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia.
5. **EXPRESSAR**, como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, por meio de diferentes linguagens.
6. **CONHECER-SE** e construir sua identidade pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento, nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição escolar e em seu contexto familiar e comunitário.