



Centro de Educação Infantil  
Francisco e Idalina Guimarães  
Fazenda da Esperança



# PLANO

  

# DE

  

# TRABALHO

  

## 2023



Centro de Educação Infantil  
Francisco e Idalina Guimarães  
Fazenda da Esperança

## DADOS DA INSTITUIÇÃO



### INSTITUIÇÃO:

<b>Nome:</b> OSNSG Fazenda da Esperança		
<b>Logradouro:</b> Rua Tupinambás, 520		<b>Bairro:</b> Pedregulho
<b>CEP:</b> 12.515-190	<b>Telefone:</b> (12) 3128-880	<b>E-mail:</b> gestao@fazenda.org.br
<b>CNPJ:</b> 48.555.775/0001-50		

### INSTITUIÇÃO DE EDUCAÇÃO INFANTIL:

<b>Nome:</b> CEI Francisco e Idalina Guimarães – Fazenda da Esperança		
<b>Logradouro:</b> Rua Tupinambás, 520		<b>Bairro:</b> Pedregulho
<b>CEP:</b> 12.515-190	<b>Telefone:</b> (12) 3128-8819 / 3128-8820	<b>E-mail:</b> escolinha@fazenda.org.br
<b>Número da Portaria de autorização de funcionamento:</b> 4		

### IDENTIFICAÇÃO DOS RESPONSÁVEIS:

<b>Nome:</b> José Luiz de Menezes	
<b>RG.:</b> 738.941-8	<b>Órgão Expedidor e UF:</b> SSP/SE
<b>CPF:</b> 517.088.335-87	
<b>Cargo:</b> Presidente	
<b>Período do mandato:</b> 01/01/2022 à 31/12/2024	
<b>E-mail institucional:</b> presidencia@fazenda.org.br	

<b>Nome:</b> Márcia Maria Cavalheiro Barbosa	
<b>RG.:</b> 9.399.793	<b>Órgão Expedidor e UF:</b> SSP/SP
<b>CPF:</b> 977.075.898-15	
<b>Cargo:</b> Diretora	
<b>E-mail institucional:</b> escolinha@fazenda.org.br	



<b>Nome:</b> Geovana Guatura Santos Ferreira	
<b>RG.:</b> 41.080.728-x	<b>Órgão Expedidor e UF:</b> SSP/SP
<b>CPF:</b> 324.595.108-61	
<b>Cargo:</b> Coordenadora Pedagógica	
<b>E-mail institucional:</b> coordenacaocreche@fazenda.org.br	

2

<b>Nome:</b> Miriam Cavalheiro da Silva	
<b>RG.:</b> 43.570.691-3	<b>Órgão Expedidor e UF:</b> SSP/SP
<b>CPF:</b> 363.709.218-23	
<b>Cargo:</b> Assistente Social	
<b>E-mail institucional:</b> secretariaservsocial@fazenda.org.br	

## 1. HISTÓRICO DA ORGANIZAÇÃO:

A Obra Social Nossa Senhora da Glória foi fundada em 1964 e oficializada em 1970. É uma associação civil de direito privado, sem fins econômicos, com sede em Guaratinguetá, no Estado de São Paulo, Brasil. Em 1983, a Fazenda da Esperança foi incorporada e seu nome foi alterado para Obra Social Nossa Senhora da Glória – Fazenda da Esperança. No início as atividades foram as mais diversas como: construção de casas para acolhimento das famílias em situação de risco; casa de acolhimento a gestantes; abrigo para crianças em situação de vulnerabilidade; central de trabalho para os desempregados; creches; casas de apoio ao portador do vírus da AIDS; casa para criança órfã da AIDS; casa de acolhimento a pessoas em situação de rua; centro de recuperação para dependentes de droga e álcool; atividades de fortalecimento à família; atividades socioeducativas para crianças e adolescentes, em situação de risco; amplo trabalho de formação de liderança com jovens. É uma entidade beneficente de Assistência Social com atuação preponderante na área da Assistência Social através da redução da demanda de drogas, por meio de atendimento em Comunidades Terapêuticas, que prestam serviços de atenção em regime residencial e transitório aos dependentes de substâncias psicoativas. Tem atuação secundária nas áreas da Educação e Saúde. Sua maior atividade, hoje, é a recuperação de dependentes de substâncias psicoativas, com foco na construção de novos projetos de vida do acolhido, possibilitando seu retorno às atividades sociais, com autonomia, rompendo com o ciclo de autodestruição e fortalecendo os vínculos familiares.



## 2. OBJETIVO

Desenvolvimento integral da criança em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.

## 3. JUSTIFICATIVA

O desenvolvimento infantil é um processo que depende das experiências anteriores da criança, do ambiente em que ela vive e de suas relações com este ambiente. Isto é garantido por lei através da Constituição de 1988, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB – 9.349/96), o Plano Decenal de Educação e o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (RCNCEI) e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) que dão o devido respaldo para que a Educação Infantil tenha caráter pedagógico.

Por este motivo é que a busca da excelência da educação em nosso Estabelecimento de Ensino, se faz necessário, elaborar um Projeto coeso e consistente, de acordo com as propostas educacionais.

O Projeto nasce do espaço da comunidade, mas não é um produto acabado, é um processo dinâmico que sustenta a caminhada da instituição. Por isso, complementações necessárias e eventuais modificações poderão ser anexadas.

## 4. HISTÓRICO DO PROGRAMA/PROJETO

Em 1997, a Obra Social Nossa Senhora da Glória, recebeu a doação de um imóvel, através de testamento deixado pelo senhor Francisco Geraldo Marcondes Guimarães. A doação estava condicionada de que naquele local fosse criada uma creche, assim, submeteu-se e foi aprovada, pela diretoria geral da instituição, a proposta de homenagear os progenitores do senhor Francisco Geraldo Marcondes Guimarães, denominando o projeto "Recreação Orientada Francisco e Idalina Guimarães". De acordo com as transformações da sociedade houve uma mudança perceptível da comunidade local. Acompanhando as transformações sociais e visando sistematizar o trabalho, em 2009 a Recreação Orientada passou a ser o Centro de Educação Infantil Francisco e Idalina Guimarães.

## 5. METODOLOGIA

As atividades desenvolvidas estão pautadas no Currículo Paulista, construído a partir da BNCC (Base Nacional Comum Curricular), documento normativo para as redes de ensino e instituições públicas e privadas, referência obrigatória para elaboração dos currículos escolares e propostas pedagógicas.



O Currículo Paulista para a Educação Infantil, traz como premissas, o educar e cuidar, as interações e brincadeiras e a garantia dos direitos de aprendizagem e desenvolvimento das crianças – conviver, brincar, participar, explorar e conhecer-se, contempladas na BNCC.

Considerando a concepção de criança, que é compreendida como sujeito histórico de direito, que constrói sua identidade pessoal e coletiva que brinca, imagina, observa, narra, questiona, vivencia experiências diversas, na BNCC foi construído subgrupos, que potencializam as experiências das crianças marcadas por diferentes momentos da infância.

Assim para construir um currículo que potencialize as aprendizagens e desenvolvimento dos bebês, crianças bem pequenas e crianças pequenas, a BNCC propôs uma organização curricular para a Educação Infantil, por meio de cinco campos de experiências, nos quais são contextualizados os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento. O Eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimento; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

	<b>Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)</b>	<b>Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)</b>	<b>Crianças pequenas (4 anos a 5 anos e 11 meses)</b>
<b>O eu, o outro e o nós</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perceber que suas ações têm efeitos nas outras crianças e nos adultos.</li> <li>- Perceber as possibilidades e os limites de seu corpo nas brincadeiras e interações das quais participa.</li> <li>- Interagir com crianças da mesma faixa etária e adultos ao explorar espaços, materiais, objetos, brinquedos.</li> <li>- Comunicar necessidades, desejos e emoções, utilizando gestos, balbucios, palavras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos.</li> <li>- Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios.</li> <li>- Compartilhar os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos.</li> <li>- Comunicar-se com os colegas e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender.</li> <li>- Perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças.</li> <li>- Respeitar regras básicas de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstrar empatia pelos outros, percebendo que as pessoas têm diferentes sentimentos, necessidades e maneiras de pensar e agir.</li> <li>- Agir de maneira independente, com confiança em suas capacidades, reconhecendo suas conquistas e limitações.</li> <li>- Ampliar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação.</li> <li>- Comunicar suas ideias e sentimentos a pessoas e grupos diversos.</li> <li>- Demonstrar valorização das características de seu corpo</li> </ul>



**Centro de Educação Infantil  
Francisco e Idalina Guimarães  
Fazenda da Esperança**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer seu corpo e expressar suas sensações em momentos de alimentação, higiene, brincadeira e descanso.</li> <li>- Interagir com outras crianças da mesma faixa etária e adultos, adaptando-se ao convívio social</li> </ul>	<p>convívio social nas interações e brincadeiras.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolver conflitos nas interações e brincadeiras, com a orientação de um adulto.</li> </ul>	<p>e respeitar as características dos outros (crianças e adultos), com os quais convive.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifestar interesse e respeito por diferentes culturas e modos de vida.</li> <li>- Usar estratégias pautadas no respeito mútuo para lidar com conflitos nas interações com crianças e adultos.</li> </ul>
<b>Corpo, gestos e movimentos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Movimentar as partes do corpo para exprimir corporalmente emoções, necessidades e desejos.</li> <li>- Experimentar as possibilidades corporais nas brincadeiras e interações em ambientes acolhedores e desafiantes.</li> <li>- Imitar gestos e movimentos de outras crianças, adultos e animais</li> <li>- Participar do cuidado do seu corpo e da promoção do seu bem-estar.</li> <li>- Utilizar os movimentos de prensão, encaixe e lançamento, ampliando suas possibilidades de manuseio de diferentes materiais e objetos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras.</li> <li>- Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.</li> <li>- Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações.</li> <li>- Demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo.</li> <li>- Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Criar com o corpo formas diversificadas de expressão de sentimentos, sensações e emoções, tanto nas situações do cotidiano quanto em brincadeiras, dança, teatro, música.</li> <li>- Demonstrar controle e adequação do uso de seu corpo em brincadeiras e jogos, escuta e reconto de histórias, atividades artísticas, entre outras possibilidades.</li> <li>- Criar movimentos, gestos, olhares e mímicas em brincadeiras, jogos e atividades artísticas como dança, teatro e música.</li> <li>- Adotar hábitos de autocuidado relacionados a higiene, alimentação, conforto e aparência.</li> <li>- Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e</li> </ul>



			necessidades em situações diversas. <span style="float: right;">6</span>
<b>Traços, sons, cores e formas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explorar sons produzidos com o próprio corpo e com objetos do ambiente.</li> <li>- Traçar marcas gráficas, em diferentes suportes, usando instrumentos riscantes e tintas.</li> <li>- Explorar diferentes fontes sonoras e materiais para acompanhar brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais, para acompanhar diversos ritmos de música.</li> <li>- Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais.</li> <li>- Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar sons produzidos por materiais, objetos e instrumentos musicais durante brincadeiras de faz de conta, encenações, criações musicais, festas.</li> <li>- Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais.</li> <li>- Reconhecer as qualidades do som (intensidade, duração, altura e timbre), utilizando-as em suas produções sonoras e ao ouvir músicas e sons.</li> </ul>
<b>Escuta, fala, pensamento e imaginação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer quando é chamado por seu nome e reconhecer os nomes de pessoas com quem convive.</li> <li>- Demonstrar interesse ao ouvir a leitura de poemas e a apresentação de músicas.</li> <li>- Demonstrar interesse ao ouvir histórias lidas ou contadas, observando ilustrações e os movimentos de leitura do adulto-leitor (modo de segurar o portador e de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões.</li> <li>- Identificar e criar diferentes sons e reconhecer rimas e aliterações em cantigas de roda e textos poéticos.</li> <li>- Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para a direita).</li> <li>- Formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão.</li> <li>- Inventar brincadeiras cantadas, poemas e canções, criando rimas, aliterações e ritmos.</li> <li>- Escolher e folhear livros, procurando orientar-se por temas e ilustrações e tentando identificar palavras conhecidas.</li> </ul>



	<p>virar as páginas).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer elementos das ilustrações de histórias, apontando-os, a pedido do adulto-leitor.</li> <li>- Imitar as variações de entonação e gestos realizados pelos adultos, ao ler histórias e ao cantar.</li> <li>- Comunicar-se com outras pessoas usando movimentos, gestos, balbucios, fala e outras formas de expressão.</li> <li>- Conhecer e manipular materiais impressos e audiovisuais em diferentes portadores (livro, revista, gibi, jornal, cartaz, CD, tablet etc.).</li> <li>- Participar de situações de escuta de textos em diferentes gêneros textuais (poemas, fábulas, contos, receitas, quadrinhos, anúncios etc.).</li> <li>- Conhecer e manipular diferentes instrumentos e suportes de escrita.</li> </ul>	<p>identificando cenários, personagens e principais acontecimentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relatar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes ou peças teatrais assistidos etc.</li> <li>- Criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos.</li> <li>- Manusear diferentes portadores textuais, demonstrando reconhecer seus usos sociais.</li> <li>- Manipular textos e participar de situações de escuta para ampliar seu contato com diferentes gêneros textuais (parlendas, histórias de aventura, tirinhas, cartazes de sala, cardápios, notícias etc.).</li> <li>- Manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recontar histórias ouvidas e planejar coletivamente roteiros de vídeos e de encenações, definindo os contextos, os personagens, a estrutura da história.</li> <li>- Recontar histórias ouvidas para produção de reconto escrito, tendo o professor como escriba.</li> <li>- Produzir suas próprias histórias orais e escritas (escrita espontânea), em situações com função social significativa.</li> <li>- Levantar hipóteses sobre gêneros textuais veiculados em portadores conhecidos, recorrendo a estratégias de observação gráfica e/ou de leitura.</li> <li>- Selecionar livros e textos de gêneros conhecidos para a leitura de um adulto e/ou para sua própria leitura (partindo de seu repertório sobre esses textos, como a recuperação pela memória, pela leitura das ilustrações etc.).</li> <li>- Levantar hipóteses em relação à linguagem escrita, realizando registros de palavras e textos, por meio de escrita espontânea.</li> </ul>
<p><b>Espaços, tempos,</b></p>	<p>- Explorar e descobrir as</p>	<p>- Explorar e descrever</p>	<p>- Estabelecer relações de</p>



<p><b>quantidades, relações e transformações</b></p>	<p>propriedades de objetos e materiais (odor, cor, sabor, temperatura).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explorar relações de causa e efeito (transbordar, tingir, misturar, mover e remover etc.) na interação com o mundo físico.</li> <li>- Explorar o ambiente pela ação e observação, manipulando, experimentando e fazendo descobertas.</li> <li>- Manipular, experimentar, arrumar e explorar o espaço por meio de experiências de deslocamentos de si e dos objetos.</li> <li>- Manipular materiais diversos e variados para comparar as diferenças e semelhanças entre eles.</li> <li>- Vivenciar diferentes ritmos, velocidades e fluxos nas interações e brincadeiras (em danças, balanços, escorregadores etc.).</li> </ul>	<p>semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observar, relatar e descrever incidentes do cotidiano e fenômenos naturais (luz solar, vento, chuva etc.).</li> <li>- Compartilhar, com outras crianças, situações de cuidado de plantas e animais nos espaços da instituição e fora dela.</li> <li>- Identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado) e temporais (antes, durante e depois).</li> <li>- Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.).</li> <li>- Utilizar conceitos básicos de tempo (agora, antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, depressa, devagar).</li> <li>- Contar oralmente objetos, pessoas, livros etc., em contextos diversos.</li> <li>- Registrar com números a quantidade de crianças (meninas e meninos, presentes e ausentes) e a quantidade de objetos da mesma natureza (bonecas, bolas, livros etc.).</li> </ul>	<p>comparação entre objetos, observando suas propriedades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observar e descrever mudanças em diferentes materiais, resultantes de ações sobre eles, em experimentos envolvendo fenômenos naturais e artificiais.</li> <li>- Identificar e selecionar fontes de informações, para responder a questões sobre a natureza, seus fenômenos, sua conservação.</li> <li>- Registrar observações, manipulações e medidas, usando múltiplas linguagens (desenho, registro por números ou escrita espontânea), em diferentes suportes.</li> <li>- Classificar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças.</li> <li>- Relatar fatos importantes sobre seu nascimento e desenvolvimento, a história dos seus familiares e da sua comunidade.</li> <li>- Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência.</li> <li>- Expressar medidas (peso,</li> </ul>
--	---	--	---



			altura etc.), construindo gráficos básicos.	9
--	--	--	---	---

### QUADRO DE METAS

OBJETIVOS	INDICADORES DE QUALIDADE	METAS	PRINCIPAIS AÇÕES
Atendimento de matrículas na Educação Básica/Educação Infantil gratuitas não absorvidas na rede municipal.	Gestão de acesso, oferta e matrícula.	Garantir o atendimento em período integral de 94 crianças e parcial de 222 crianças, conforme normatização do sistema de ensino.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atender 34 crianças de 1 ano e 3 meses nos Berçários II.</li> <li>66 crianças de 2 anos e 11 meses nos maternais I.</li> <li>72 crianças de 3 anos e 11 meses nos maternais II.</li> <li>72 crianças de 4 anos e 11 meses nas fases I.</li> <li>72 crianças 5 anos a 11 meses nas fases II.</li> <li>- Atender as 316 crianças em salas correspondentes as diferentes faixas etárias, sendo:               <ul style="list-style-type: none"> <li>2 Berçários II</li> <li>3 Maternais I</li> <li>3 Maternais II</li> <li>3 Fases I</li> <li>3 Fases II</li> </ul> </li> </ul>
Atendimento de 94 alunos em período integral	Gestão de acesso, oferta e matrícula.	Garantir o atendimento em período integral de 94 crianças	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atender em período integral:               <ul style="list-style-type: none"> <li>1 sala de Maternal I</li> <li>1 sala de Maternal II</li> <li>1 sala de Fase I</li> <li>1 sala de Fase II</li> </ul> </li> <li>- Garantir a execução da Proposta Pedagógica em consonância com a BNCC, Currículo Paulista e Orientação metodológica adotada pela SME, proporcionando ao educando um conjunto de vivências pensadas e organizadas em espaços e tempos que respeitem o ritmo de desenvolvimento de cada criança, a identidade e</li> </ul>



Centro de Educação Infantil  
Francisco e Idalina Guimarães  
Fazenda da Esperança

			<p>protagonismo no seu processo de aprendizagem.</p> <p>- Desenvolver atividades por meio da elaboração do Projeto interdisciplinar/ Projeto de leitura, adequando o plano de ação a faixa etária de cada criança, por meio dos campos de experiência.</p> <p>- Garantir o direito a alimentação e cuidado, pelo período de 9h.</p>
Atendimento de 222 alunos em período parcial	Gestão de acesso, oferta e matrícula.	Garantir o atendimento em período parcial de 222 alunos	<p>Atender em período parcial:</p> <p>2 salas de Berçário II 2 salas de Maternal I 2 salas de Maternal II 2 salas de Fase I 2 salas de Fase II</p> <p>- Garantir a execução da Proposta Pedagógica em consonância com a BNCC, Currículo Paulista e Orientação metodológica adotada pela SME, proporcionando ao educando um conjunto de vivências pensadas e organizadas em espaços e tempos que respeitem o ritmo de desenvolvimento de cada criança, a identidade e protagonismo no seu processo de aprendizagem.</p> <p>- Desenvolver atividades por meio da elaboração do Projeto interdisciplinar/ Projeto de leitura, adequando o plano de ação a faixa etária de cada criança, por meio dos campos de experiência.</p> <p>- Garantir o direito a alimentação e cuidado, pelo período de 4h.</p>



**Centro de Educação Infantil  
Francisco e Idalina Guimarães  
Fazenda da Esperança**

Números de classes por faixa etária	Gestão de infraestrutura física e material.	Garantir o número de salas de acordo com a faixa etária, conforme a normatização e ensino.	2 Berçários II 3 Maternais I 3 Maternais II 3 Fases I 3 Fases II
Número de profissionais para atendimento dos alunos (professores e demais funcionários)	Quadro de funcionários e folha de ponto. Formação dos Profissionais.	Garantir a relação adulto/criança recomendada pela normatização do sistema de ensino.	- 1 Professor para cada 9 crianças de 1 ano e 3 meses a 2 anos e 11 meses. - 1 Professor para cada 12 a 15 crianças de 2 anos e 1 mês a 3 anos e 11 meses. - 1 Professor a cada 20 a 28 crianças de 4 anos a 5 anos e 11 meses. - Remuneração do profissional de acordo com a legislação do Sindicato das Entidades Benéficas do Estado de São Paulo, em consonância com a Convenção Coletiva.
Frequência dos alunos	Registro diário das atividades da turma.	Acompanhar e monitorar o acesso das 316 crianças matriculadas na instituição	- Controle diário da frequência das crianças com registro em Diário de classe. - Acompanhamento junto as famílias das ausências das crianças para garantir, no mínimo, 75% da frequência.
Alimentação escolar	Cardápio elaborado pelo profissional da área. Comprovante da alimentação recebida pela Merenda Escolar do município.	Fornecer alimentação escolar para 316 crianças.	- Quatro refeições balanceadas diárias, no mínimo, satisfazendo as necessidades nutricionais da faixa etária das crianças. Cardápio elaborado por um profissional da área.



Piso Salarial dos funcionários	Convenção do Sindicato das Instituições Beneficentes.	Garantir remuneração conforme legislação do Sindicato das Instituições Beneficentes do Estado de São Paulo.	Remuneração do profissional de acordo com a legislação do Sindicato das Entidades Beneficentes do Estado de São Paulo, em consonância com a Convenção Coletiva. Holerite.
--------------------------------	---	---	---

## 6. POLÍTICA PÚBLICA REFERENCIADA

Serviço de Educação Infantil na Modalidade Educação Básica/Educação Infantil.

## 7. REGIME DE ATENDIMENTO

Serviço de Educação Infantil na Modalidade Educação Básica/Educação Infantil, oferecido em horário integral (09 horas diárias) e parcial (4 horas diárias).

## 8. CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO

Atividades/Período	PERÍODO											
	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
Recursos Humanos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Encargos Sociais	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Alimentação	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Matrículas	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Manutenção Pedagógica	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Formação Continuada	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Avaliações: Pedagógica(bimestral) Administrativa(bimestral)		X		X		X		X		X		X
		X		X		X		X		X		X
Prestação de Contas	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Balanço Mensal	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Manutenção Física	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Manutenção Material	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Manutenção de Consumo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X



## 9. LOCAL E HORÁRIOS DE EXECUÇÃO

CEI Francisco e Idalina Guimarães – Fazenda da Esperança

**Logradouro:** Rua Tupinambás, 520. **Bairro:** Pedregulho **CEP:** 12.515-190 **Município:** Guaratinguetá-SP

**Telefone:** (12) 3128-8819 / 3128-8820 **E-mail:** [escolinha@fazenda.org.br](mailto:escolinha@fazenda.org.br)

**Horários de Execução:** Segunda-feira a sexta-feira, das 8:00h as 17:00h.

## 10. PÚBLICO ALVO

Atendimento a **94 crianças** na Modalidade Educação Básica/Educação Infantil, na faixa etária de **2 anos a 5 anos e 11 meses** no período de 09 horas diárias e atendimento a **222 crianças** na Modalidade Educação Básica/Educação Infantil, na faixa etária de **1 ano e 3 meses a 5 anos e 11 meses** no período de 04 horas diárias.

### QUADRO SÍNTESE:

FAIXA ETÁRIA	REFERÊNCIA PARA CÁLCULO DA IDADE DA CRIANÇA			TOTAL DE CRIANÇAS MATRICULADAS POR FAIXA ETÁRIA
	CRIANÇAS NASCIDAS ENTRE:	NÚMERO DE CRIANÇAS		
		Integral	Parcial	
ZERO A 2 ANOS	A PARTIR DA DATA DE NASCIMENTO (0 A 1 ANOS)	x	x	x
	A PARTIR DA DATA DE NASCIMENTO (1 ANO E 3 MESES A 2 ANOS)	17	17	34
2 ANOS E 1 MÊS A 3 ANOS E 11 MESES	A PARTIR DA DATA DE NASCIMENTO (2 ANOS E 1 MÊS A 3 ANOS)	22	44	66
	A PARTIR DA DATA NASCIMENTO (3 ANOS A 3 ANOS E 11 MESES)	24	48	72
4 ANOS A 5 ANOS E 11 MESES	A PARTIR DA DATA DE NASCIMENTO (4 ANOS A 5 ANOS)	24	48	72
	A PARTIR DA DATA DE NASCIMENTO (5 ANOS A 6 ANOS)	24	48	72



## 11. EQUIPE TÉCNICA

FUNÇÃO	CARGA HORÁRIA	QUANTIDADE	FORMAÇÃO	VÍNCULO EMPREGATÍCIO
DIRETORA	220h/mês	1	Ensino Superior em Pedagogia	Voluntária
ANALISTA ADMINISTRATIVO	220h/mês	2	Ensino Médio	CLT
ASSISTENTE ADMINISTRATIVO	220h/mês	1	Ensino Médio	CLT
ASSISTENTE DE COORDENAÇÃO	220h/mês	1	Ensino Médio	CLT
AUXILIAR ADMINISTRATIVO	220h/mês	2	Ensino Médio	CLT
AUXILIAR DE DESENV. INFANTIL - INTEGRAL	220h/mês	10	Ensino Superior ou cursando pedagogia	CLT
AUXILIAR DE DESENV. INFANTIL - MEIO PERÍODO	110h/mês	1	Ensino Superior ou cursando pedagogia	CLT
AUXILIAR DE SERVIÇOS GERAIS	220h/mês	6	Ensino Médio	CLT
COORD. PEDAGÓGICO (A)	220h/mês	1	Ensino Superior em Pedagogia	CLT
COZINHEIRA	220h/mês	1	Ensino Médio	CLT
INSTRUTOR DE CAPOEIRA	220h/mês	1	Ensino Superior em Educação Física	CLT
MOTORISTA	220h/mês	1	Ensino Médio	CLT
PROF. EDUCAÇÃO INFANTIL - INTEGRAL	220h/mês	9	Ensino Superior em Pedagogia	CLT
PROF. EDUCAÇÃO INFANTIL - MEIO PERÍODO	110h/mês	2	Ensino Superior em Pedagogia	CLT
ASSISTENTE SOCIAL	150h/mês	1	Ensino Superior em Serviço Social	CLT
SERVIÇOS GERAIS	220h/mês	3	Ensino Médio	CLT

## 12. PERIODICIDADE/CRONOGRAMA DE FORMAÇÃO E CAPACITAÇÃO DA EQUIPE

Semana de planejamento anual, com formação para toda a equipe, ocorrida no 1º semestre.

Replanejamento anual, com formação para toda a equipe, ocorrida no 2º semestre.

Os educadores participam semanalmente dos HTPCs formativos, com duração de 02h.

## 13. AÇÕES PARA O FORTALECIMENTO DO SISTEMA DE GARANTIA DE DIRETOS

- Participação nas reuniões do Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente;
- Participação nas ações desenvolvidas pela Secretaria Municipal de Educação;



Centro de Educação Infantil  
Francisco e Idalina Guimarães  
Fazenda da Esperança

- Articulação com o Conselho Tutelar, Secretaria Municipal de Educação e demais órgãos públicos;
- Participação ativa junto a comunidade local, através de eventos diversos.

15

Guaratinguetá - SP, 30 de março de 2023.

Márcia Maria Cavalheiro Barbosa  
Diretora

Geovana Guatara Santos Ferreira  
Coordenadora Pedagógica

José Luiz de Menezes  
Presidente Geral



Centro de Educação Infantil  
Francisco e Idalina Guimarães  
Fazenda da Esperança

### Correção do cronograma da Receitas e das Despesas – 2023.

**Justificativa:** A presente correção se faz necessária devido a atualização do valor da UFESP no ano de 2023, sendo:

valor de cada UFESP: R\$ 34,26 X 13 = R\$ 445,38 (Período Integral)

valor de cada UFESP: R\$ 34,26 X 10 = R\$ 342,60 (Período Parcial)

CRONOGRAMA DAS RECEITAS E DAS DESPESAS				
Periodicidade	Receita	Valor(R\$)	Despesas	Valor(R\$) Mensal
MENSAL	Termo de Colaboração - PMG 13 UFESPs (integrais) E 10 UFESP (parciais)	R\$ 60.863,44	Recursos Humanos; Encargos Sociais; Contas de Consumo; Material de Custeio; Prestação de Serviço	R\$ 113.622,98
		R\$ 117.922,92		
		R\$ 117.134,94		
		R\$ 117.922,92		
		R\$ 117.134,94		
		R\$ 117.580,32		
		R\$ 117.580,32		
ANUAL	TOTAL	R\$ 1.355.411,80	TOTAL	R\$ 1.363.475,73

QUADRO GERAL DE RECEITAS E DESPESAS ANUAL					
Periodicidade	Receita	Valor(R\$)	Despesas	Valor (R\$) Mensal	Valor (R\$) Anual
MENSAL	Termo de Colaboração - PMG 13 UFESPs E 10 UFESP	R\$ 60.863,44	Recursos Humanos / Encargos Sociais	R\$ 104.324,64	R\$ 1.251.895,65
		R\$ 117.922,92	Energia Elétrica e Internet	R\$ 2.606,74	R\$ 31.280,90
		R\$ 117.134,94			
		R\$ 117.922,92	Combustível	R\$ 365,12	R\$ 4.381,39
		R\$ 117.922,92			
		R\$ 117.922,92	Outras despesas	R\$ 336,84	R\$ 4.042,02
		R\$ 117.922,92			
		R\$ 117.134,94	Material de Consumo	R\$ 1.197,61	R\$ 14.371,28
		R\$ 117.580,32			
		R\$ 117.580,32	Prestação de Serviço	R\$ 4.792,04	R\$ 57.504,49
		R\$ 117.580,32			
ANUAL		R\$ 1.355.411,80	TOTAL	R\$113.622,98	R\$ 1.363.475,73

  
Adriana Paula Gagliotto  
Procuradora Geral  
CPF: 181.401.238-97