



Centro de Educação Infantil
Francisco e Idalina Guimarães
Fazenda da Esperança

RELATÓRIO PEDAGÓGICO - 2024
TERMO DE COLABORAÇÃO No. 001
TERMO ADITIVO 01

1º. TRIMESTRE – Janeiro/Feveireiro/Março
DESCRIPTIVO DAS METAS

| I. GARANTIA DA INFÂNCIA FORMAÇÃO INTEGRAL DAS CRIANÇAS | | | |
|---|---|---|--|
| OBJETIVOS | INDICADORES DE QUALIDADE | METAS | PRINCIPAIS AÇÕES |
| 1. Promover o desenvolvimento da autonomia e identidade. | 1.1. Rotina diária: a. organização das vivências e do tempo, oferecendo simultaneamente um conjunto de vivências diferenciadas, que possam ser escolhidas pela criança de acordo com os campos de experiência da BNCC (2017) e Currículo Paulista (2021) | 1.1.1. 100% da Rotina diária dedicada a vivências que estimulem o desenvolvimento da identidade do protagonismo da criança. | <ul style="list-style-type: none"> - Roda da conversa com exploração de assuntos do cotidiano, temas abordados ao projeto interdisciplinar, escuta e partilha de relatos orais de vivências do grupo. - Brincadeiras e jogos de livre escolha com recursos variados para exploração: fantasias, água, tintas... - Brincadeiras livres e de faz de conta. - Jogos e brinquedos da preferência da criança. - Brincadeiras com músicas e danças. |



Centro de Educação Infantil
Francisco e Idalina Guimarães
Fazenda da Esperança

| | | | |
|--|---|--|--|
| | b. organização das vivências que respeitem o ritmo das crianças, nas quais elas não sejam forçadas a longos períodos de espera. | | |
| 2. Ampliar as possibilidades de movimento em espaços que possibilitem explorações diferenciadas. | 2.1. Rotina diária: a. vivências organizadas de modo a permitir o movimento das crianças nos diferentes espaços da escola. | 2.1.1. No mínimo 1 vivência na rotina diária com alternância de movimento. | <ul style="list-style-type: none"> - Vivências dirigidas trabalhando lateralidade e coordenação motora com utilização de bolas, bambolês, cordas, fitas e materiais diversificados. - Capoeira - Danças e músicas de diferentes gêneros. - Jogos e brincadeiras coletivas e de cooperação. |
| 3. Possibilitar o exercício de escolhas. | 3.1. Rotina diária: a. vivências que permitem escolher brincadeiras, brinquedos e materiais. | 3.1.1. No mínimo 1 vivência permanente na rotina semanal. | <ul style="list-style-type: none"> - Desenho livre com diferentes riscadores. - Modelagem com diferentes materiais: argila, massinha, terra. - Faz de conta com materiais estruturados, elementos da natureza, fantasias. - Parque dirigido. - Roda da conversa - Roda de leitura - Brincadeira livre. - Mesas diversificadas com jogos de livre escolha. - Espaço das preferências: espaço para o brincar, organizado com brinquedos, jogos e materiais selecionados pela própria criança. |



Centro de Educação Infantil
Francisco e Idalina Guimarães
Fazenda da Esperança

| | | | |
|---|--|--|--|
| 4. Utilizar a metodologia de trabalho por Projetos de Leituras. | 4.1. Elaboração de Projetos de leitura de interesse das crianças. | 4.1.1. No mínimo um projeto de leitura por bimestre. | Projeto interdisciplinar desenvolvido a partir de um livro de história infantil. |
| 5. Planejar ações, para que as crianças se expressem por meios de diferentes linguagens, plásticas, simbólicas, musicais e corporais. | 5.1. Rotina Semanal: a. Vivências planejadas nos diferentes espaços naturais, culturais e de lazer da sua unidade escolar; b. brincadeiras de faz-de-conta; c. produções artísticas: pinturas, desenhos, esculturas com materiais diversos e adequados à faixa etária; d. brincadeiras que exploram gestos, canções, recitações de poemas, parlendas entre outras. | 5.1.1. Garantir durante a rotina semanal uma proposta com foco no desenvolvimento integral da criança. | <ul style="list-style-type: none"> - Desenho livre e produções artísticas com diferentes riscadores e materiais diversificados. - Tentativas de leitura e escrita. - Estimulação da oralidade. - Musicalização, dança e movimentos corporais. - Propostas com desenvolvimento da coordenação motora grossa e fina. - Pareamento de números e letras. - Vivências com estímulo de autonomia e autocuidado. - Vivências com elementos e em espaços da natureza. - Vivências com carimbos de várias texturas. - Dramatização, encenação, musicalização com fantasias, expressões corporais, pinturas corporais entre outros. - Vivências com desenvolvimento do socioemocional, possibilitando a resolução de problemas, compreensão e expressão de sentimentos. |
| 6. Planejar situações que visem ao desenvolvimento das linguagens escrita, oral e | 2.1. Rotina Semanal: a Vivências diárias de leitura e contação de história de diversos | 2.1.1. Garantir na rotina semanal uma atividade por dia com foco na | <ul style="list-style-type: none"> - Leitura e escuta de diferentes gêneros textuais. - Bingo de letras e palavras. - Tentativa de escrita com alfabeto móvel de diferentes formas. - Tentativa de escrita da grafia de letras, palavras e números. |



Centro de Educação Infantil
Francisco e Idalina Guimarães
Fazenda da Esperança

| | | | |
|---|---|--|---|
| leitura: rimas e textos poéticos. | gêneros literários, para e pelas crianças; b. vivências espontâneas de produção de texto, para que as crianças participem mesmo sem saber escrever convencionalmente. c. vivências com rimas e textos poéticos. | linguagem escrita/ oral/ leitura. | <ul style="list-style-type: none"> - Tentativa de leitura de parlendas, quadrinhas, textos de memória. - Gráfico coletivo com coleta de dados e preferências. - Realização de sondagem da escrita. - Confecção de listas, com o professor como escriba. - Roda de conversa para escuta e fala - Propostas de nomeação e ampliação do vocabulário, contextualização de palavras e frases. - Leitura/escuta diária de uma história infantil. - Produção coletiva de textos. |
| II ORGANIZAÇÃO DOS REGISTROS DAS PROPOSTAS DE APRENDIZAGEM | | | |
| 1. Realizar planejamento e registro da prática pedagógica. | 1.1 Registro da participação e desenvolvimento da criança na proposta oferecida. | 1.1.1. Plano de Ação Semanal 1.1.2. Relato Reflexivo 1.1.3. Diário de Classe | <ul style="list-style-type: none"> - Elaboração de um plano de ação semanal, com propostas e objetivos de aprendizagem que garantam os direitos de aprendizagem da criança e seu protagonismo. - Registro reflexivo em caderno, sobre observações e escuta ativa do desenvolvimento da criança nas propostas vivenciadas, acompanhados pelo coordenador mensalmente. - Diário de classe para preenchimento de frequência escolar da criança, com descrição das propostas da semana e objetivos de aprendizagem. |
| 2. Acompanhar o desenvolvimento das crianças por meio de relatório de aprendizagem. | 2.1. Elaboração de relatórios bimestrais com a observação do desenvolvimento das crianças ou ficha avaliativa. | 2.1.1. Elaboração do Portfólio da Escrita (Fase). 2.1.2. Elaboração do Portfólio do desenho (Maternal). | <ul style="list-style-type: none"> - Aplicação da sondagem da escrita, bimestralmente para acompanhar o nível de escrita da criança das Fases I e II. - Aplicação da sondagem do desenho, para acompanhar o desenvolvimento das fases do desenho das crinas de maternal I e II. - Fichas de acompanhamento |



Centro de Educação Infantil
Francisco e Idalina Guimarães
Fazenda da Esperança

| | | | |
|---|---|--|--|
| 3. Utilizar o Caderno do Professor/ Nova Escola | 3.1 Inserir o caderno do Professor Nova Escola na rotina semanal. | 3.11. Garantir a realização de vivências com as crianças no Caderno do Professor/ Nova Escola. | Vivências do caderno, adaptadas ao contexto de cada turma e interligadas com o projeto interdisciplinar. |
| III. FORMAÇÃO EM SERVIÇO | | | |
| 1. Planejar os momentos semanais de trabalho pedagógico entre os pares. | 1.1. Plano de Formação focado na necessidade formativa da equipe docente. | 1.1.1. Realização de 85% dos encontros semanais do plano de formação. | <ul style="list-style-type: none"> - HTPC: - Palestra: Educação Antirracista: o real, o possível e o necessário – Dedé Ladeira. - Procedimentos Pedagógicos Fase I e II. - Procedimentos Pedagógicos Maternal I e II. - Procedimentos Pedagógicos Berçário I e II. - Adaptação e Acolhimento. - Organização dos Espaços – intencionalidade. - Promover a inclusão – equipe. Projeto de Leitura – orientações e devolutivas Planos de Ação- são realizadas devolutivas escritas semanalmente e também em conversas individuais. |
| | | 1.1.2 Realização de devolutivas mensais dos CPs aos professores. | |
| IV. COOPERAÇÃO E TROCA COM AS FAMÍLIAS | | | |
| 1. Realizar reuniões com as famílias no decorrer do ano letivo. | 1.1. Reuniões bimestral com as famílias. | 1.1.1. Mínimo de uma reunião bimestral com as famílias. | Serão realizadas uma reunião por bimestre. |
| V. PARCERIA COM A SME | | | |



Centro de Educação Infantil
Francisco e Idalina Guimarães
Fazenda da Esperança

| | | | |
|---|---|---|----------------------|
| 1. Participar das reuniões de assessoramento e de orientações agendadas pela SME. | 1.1. Participação da Equipe Gestora nas reuniões agendadas. | 1.1.1. Participação da equipe gestora nas reuniões agendadas. Gestora em 100% das reuniões. | Participação Assídua |
| 2. Cumprir integralmente o Termo de Colaboração com relação aos prazos. | 2.1. Cumprimento dos prazos estabelecidos pela SME. | 2.1.1. Atendimento de 100% das solicitações e prazos designados. | Cumpre |

ADRIANA PAULA GAGLIOTTO
Procuradora
CPF 181.401.238-97



Centro de Educação Infantil
Francisco e Idalina Guimarães
Fazenda da Esperança



Rua Tupinambás, 520 – Pedregulho – Guaratinguetá-SP – CEP 12515-190 – Fone (12) 3128-8819/8820
e-mail: escolinha@fazenda.org.br – Entidade Filantrópica – CNPJ: 48.555.775/0069-48
Utilidade Pública Federal, Estadual e Municipal



Centro de Educação Infantil
Francisco e Idalina Guimarães
Fazenda da Esperança



Rua Tupinambás, 520 – Pedregulho – Guaratinguetá-SP – CEP 12515-190 – Fone (12) 3128-8819/8820
e-mail: escolinha@fazenda.org.br – Entidade Filantrópica – CNPJ: 48.555.775/0069-48
Utilidade Pública Federal, Estadual e Municipal



Centro de Educação Infantil
Francisco e Idalina Guimarães
Fazenda da Esperança





Centro de Educação Infantil
Francisco e Idalina Guimarães
Fazenda da Esperança





Centro de Educação Infantil
Francisco e Idalina Guimarães
Fazenda da Esperança





Centro de Educação Infantil
Francisco e Idalina Guimarães
Fazenda da Esperança

